

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на программу внеурочной деятельности "Занимательный китайский",**  
**разработанную Коврыгиной Надеждой Владимировной,**  
**учителем английского и китайского языков МОБУ СОШ №53 им.**  
**Титова И.С.**

Представленная к рецензированию программа внеурочной деятельности составлена с учётом актуальных тенденций и требований ФГОС ООО. Программа соответствует общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности, рассчитана на 68 часа (2 часа в неделю, 34 учебные недели), срок реализации 1 год.

Предлагаемый курс, несомненно, актуален, так как предназначен для повышения эффективности подготовки обучающихся 5-7 классов для обучения в средней школе.

Курс внеурочной деятельности «Занимательный китайский» позволяет сформировать элементарную коммуникативную компетентность (речевую, языковую, социокультурную, учебно-познавательную); способности и готовность к общению на иностранном языке;

В ходе реализации программы дети знакомятся с песенным и стихотворным творчеством китайского народа, сказочным фольклором и с доступными образцами детской художественной литературы на китайском языке. Они приобщаются к новому социальному опыту с использованием китайского языка за счет проигрывания различных социальных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения. Существенной в решении этой задачи представляется также работа школьников со звучащим аутентичным текстом. Все это в целом позволяет сформировать у обучающихся понимание важности изучаемого языка как средства осуществления взаимодействия с представителями других лингвосоциумов.

Структура программы курса соответствует требованиям ФГОС ООО и включает: пояснительную записку с описанием актуальности, новизны, целей и задач курса; общую характеристику курса, где отражены принципы построения рабочей программы (научность, доступность, системность) и основные виды деятельности учащихся; требования к уровню подготовки учащихся; ценностные ориентиры программы; тематическое планирование; содержание тем с указанием обязательных видов работы; прогноз планируемых результатов; список литературы. Требования, предъявляемые к ученику в результате изучения курса, описаны подробно, что поможет контролировать качество его усвоения.

Программа является учебно-познавательной с практической ориентацией. К данной программе разработаны самостоятельные работы, позволяющие контролировать усвоение полученных знаний и сформированность УУД.

Автор считает, что данная программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому ученику, более полно удовлетворять его познавательные интересы.

Цели и задачи рабочей программы соответствуют основным документам, регулирующим процессы обучения и воспитания в системе основного образования. Структура, содержание, качество оформления документов подобного рода также соответствует требованиям.

Язык и стиль изложения отличаются четкостью, ясностью, убедительностью и логикой.

Указанные выше достоинства программы позволяют рекомендовать её для использования во внеурочной деятельности в образовательных учреждениях.

Доктор филологических наук, доцент, профессор  
кафедры русского языка как иностранного  
филологического факультета  
федерального государственного бюджетного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет»,  
350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149  
Тел. +7-918-161-51-11  
E-mail: [annemyka@yandex.ru](mailto:annemyka@yandex.ru)

/А. А. Немыка/

31.08.2022 г.



**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 53 города Сочи  
имени Титова Ивана Семеновича**

Принята на заседании  
педагогического совета

МОБУ СОШ № 53 им. Титова И.С.

от «30» августа 2022 г.

Протокол № 1

Утверждаю:

Директор

МОБУ СОШ № 53 им. Титова И.С.

Я.К. Крбашян

« 30 » августа 2022 г.



## Программа внеурочной деятельности

### «Занимательный китайский»

Возраст учащихся 11-13 лет

Срок реализации программы – 1 год

**Программу разработал:**  
учитель китайского языка,  
Коврыгина Н.В.

Городской округ город-курорт Сочи,  
2022 г.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Данная программа представляет собой самостоятельный курс, характеризующийся целостностью и автономностью, предназначен для желающих начать изучение китайского языка.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Занимательный китайский», формулируются следующие задачи:

- развитие коммуникативных умений при составлении монологического и диалогического высказываний, включая умения осуществлять устное и письменное высказывание;
- усвоение необходимого для уровня обучения количества лексических единиц, обогащение и дифференциация активного и пассивного словаря;
- развитие и совершенствование навыков речевого поведения в разнообразных условиях общения;
- развитие способности извлекать информацию из текстов соответствующего уровня сложности;
- совершенствование фонетического оформления речи, овладение навыками транскрибирования;
- освоение базовых грамматических особенностей изучаемого языка;
- формирование умения самостоятельно решать коммуникативно-познавательные задачи творческого и поискового характера.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с национальной культурой, обычаями изучаемого языка.
2. Сформировать стартовые представления об особенностях фонетического, грамматического и синтаксического строя китайского языка.
3. Выстроить адекватное представление о Китайской картине мира.
4. Научить эффективно взаимодействовать с иностранным окружением.
5. Вовлечь в процесс изучения китайского языка.

Результаты усвоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения китайского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

## Метапредметные результаты

### Регулятивные УУД:

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на китайском языке.

### Познавательные УУД:

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации в ходе проведения игр-исследований;

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;

### Коммуникативные УУД:

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;

соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности.

## Предметные результаты

В результате освоения учебной программы обучающиеся научатся:

участвовать в диалоге этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;

составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;

воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения китайского языка;

различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

В результате освоения учебной программы обучающиеся получат возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  
не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ КИТАЙСКИЙ»**

В программе систематизирован теоретический и практический опыт проведения курсов практического китайского языка, представлены собственные методические разработки и рекомендации в данной области.

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Основы фонетики и иероглифики.	1
3.	Приветствие, прощание	1
4.	Знакомство.	1
5.	Читаем по-китайски	1
6.	Фонетика и иероглифика.	1
7.	Меня зовут	1
8.	Откуда ты?	1
9.	Города и страны	1
10.	Где я живу	1
11.	Ключи в китайском языке	1
12.	Фонетика и иероглифика.	1
13.	Викторина	1
14.	Читаем по-китайски	1
15.	Что тебе нравится?	1
16.	Мои друзья	1
17.	Цифры	1
18.	Цвета	1
19.	Домашние питомцы	1
20.	Животные	1
21.	Ключи в китайском языке	1
22.	Отрицание в китайском	1
23.	Фонетика и иероглифика.	1
24.	Викторина	1
25.	Читаем по-китайски	1
26.	Семья	1
27.	Рассказ о своей семье	1
28.	Фонетика и иероглифика.	1
29.	Викторина	1
30.	Читаем по-китайски	1
31.	Еда	1
32.	Продукты.	1
33.	Овощи и фрукты.	1
34.	Напитки.	1

35.	Моя любимая еда.	1
36.	Фонетика и иероглифика.	1
37.	Повторение	1
38.	Викторина	1
39.	Читаем по-китайски	1
40.	Мой день рождения	1
41.	Мой день (распорядок дня).	1
42.	Моя школа	1
43.	Учебные предметы	1
44.	Фонетика и иероглифика.	1
45.	Викторина	1
46.	Читаем по-китайски	1
47.	Ключи в китайском языке	1
48.	Животные	1
49.	Одежда	1
50.	Культура Китая.	1
51.	Викторина	1
52.	Города и страны	1
53.	Читаем по-китайски	1
54.	Время	1
55.	Который сейчас час?	1
56.	Иероглифика	1
57.	Времена года	1
58.	Месяцы	1
59.	Погода.	1
60.	Иероглифика	1
61.	Викторина	1
62.	Читаем по-китайски	1
63.	Хобби	1
64.	Спорт	1
65.	Иероглифика	1
66.	Читаем по-китайски	1
67.	Викторина	1
68.	Итоговое занятие	1

## РЕЦЕНЗИЯ

**на программу внеурочной деятельности «Счастливый английский »,  
разработанную Коврыгиной Надеждой Владимировной, учителем  
английского языка МОБУ СОШ №53 им. Титова И.С.**

Представленная к рецензированию авторская рабочая программа внеурочной деятельности кружка по английскому языку «Счастливый английский» актуальна на современном этапе обучения в школе и направлена на реализацию требований ФГОС НОО. Программа соответствует общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности, рассчитана на 144 часа, срок реализации 3 года.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Основной и главной формой воспитательного часа является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения английским языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения. Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Предлагаемый курс, несомненно, актуален, т.к. предназначен для повышения эффективности подготовки обучающихся 2-4 классов для обучения в начальной школе.

Курс внеурочной деятельности «Счастливый английский» позволяет сформировать элементарную коммуникативную компетентность (речевую, языковую, социокультурную, учебно-познавательную); способности и готовности к общению на иностранном языке;

Структура программы курса соответствует требованиям ФГОС НОО и включает: пояснительную записку с описанием актуальности, новизны, целей и задач курса; общую характеристику курса, где отражены принципы построения рабочей программы (научность, доступность, системность) и основные виды деятельности учащихся; требования к уровню подготовки учащихся; ценностные ориентиры программы; тематическое планирование; содержание тем с указанием обязательных видов работы; прогноз планируемых результатов; список литературы. Требования, предъявляемые к ученику в результате изучения курса, описаны подробно, что поможет контролировать качество его усвоения.

Программа является учебно-познавательной с практической ориентацией. К данной программе разработаны самостоятельные работы, позволяющие контролировать усвоение полученных знаний и сформированность УУД.

Автор считает, что данная программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому ученику, более полно удовлетворять его познавательные интересы.

Цели и задачи рабочей программы соответствуют основным документам,

регулирующим процессы обучения и воспитания в системе основного образования. Структура, содержание, качество оформления документов подобного рода также соответствует требованиям.

Язык и стиль изложения отличаются четкостью, ясностью, убедительностью и логикой.

Указанные выше достоинства программы позволяют рекомендовать её для использования во внеурочной деятельности в образовательных учреждениях.

Доктор филологических наук, доцент, профессор  
кафедры русского языка как иностранного  
филологического факультета  
федерального государственного бюджетного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет»,  
350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149  
Тел. +7-918-161-51-11

E-mail: [annemyka@yandex.ru](mailto:annemyka@yandex.ru)

31.08.2023 г.

 /А. А. Немыка/



Подлинность подписи Немыка А. А.  
ЗАВЕРЯЮ  
Специалист по кадрам  
Хасанова А. Д. Трей

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 53 города Сочи  
имени Титова Ивана Семеновича**

Принята на заседании  
педагогического совета

МОБУ СОШ № 53 им. Титова И.С.

от «31» августа

2023 г.

Протокол № 1

Утверждаю:

Директор

МОБУ СОШ № 53 им. Титова И.С.

Приказ № 128/7

«31» августа

Я.К. Крбашян

2023 г.



## **Программа внеурочной деятельности**

### **«Счастливый английский»**

Возраст учащихся 8-11 лет

Срок реализации программы – 3 года

**Программу разработал:**  
учитель английского языка,  
Коврыгина Н.В.

**Городской округ город-курорт Сочи,  
2023 г.**

## **1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Личностные результаты:**

- мотивация на изучение английского языка;
- стремление к знакомству с художественным творчеством;
- развитие инициативности в различных видах деятельности;
- осознание возможности самореализации средствами английского языка.

### **Метапредметные результаты:**

- развитие смыслового чтения;
- развитие коммуникативной компетенции;
- умение управлять своей деятельностью;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной, и волевой сфер.

### **Предметные результаты:**

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических);
- чтение текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
- чтение наизусть рифмованные произведения детского фольклора (на выбор из изученного);
- понимание на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание несложных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- чтение вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа «Счастливый английский» способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Особенностью данной программы является широкое использование игр, наглядных пособий, песен для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Данная программа призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка. При ее составлении были учтены возрастные особенности учащихся.

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время

занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- изобразительная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- чтение, письмо (простые слова)
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на концентрацию внимания, развитие

воображения.

## **Раздел 1**

### **1. Приветствие, знакомство!**

Приветствие. Имена. Числительные. Количественное распознавание объектов.

### **2. Цвета**

Названия цвета. Песня. Числительные. Интерактивное приложение.

Количественное распознавание объектов.

### **3. Школа. Школьные принадлежности**

Школьные принадлежности. Песня. Игра. “Угадай”. Числительные. Количественное распознавание объектов.

### **4. Игрушки**

Знакомство с названиями игрушек. Игра. “Угадай”. Песня. Числительные. Количественное распознавание объектов.

### **5. Семья**

Родственники. Представление родственников по именам. Песня. Интерактивное приложение. Числительные. Количественное распознавание объектов.

### **6. Чувства**

Чувственное состояние. Песня. Интерактивное приложение. Числительные. Количественное распознавание объектов.

### **7. Зоопарк. Животные.**

Дикие животные. Песня. Интерактивное приложение. Числительные. Количественное распознавание объектов.

### **8. Профессии**

Названия профессий. Песня. Числительные. Количественное распознавание объектов.

### **9. Одежда**

Названия одежды. Цвета. Игра “Угадай”. Числительные. Количественное распознавание объектов

## 10. Еда и напитки

Знакомство с названиями продуктов и напитков. Числительные. Количественное распознавание объектов. Театральная сценка.

## 11. Повторение и закрепление пройденных тем.

### Фонетика:

Английский алфавит. Гласные звуки. Согласные звуки. Произношение и различение на слух всех звуков и различение на слух всех звуков и звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений. Ассимиляция и аспирация звуков. Дифтонги и трифтонги.

### Грамматика:

Имя существительное. Число имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Имя прилагательное. Сочетание существительных и прилагательных. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Наиболее распространенные случаи употребления артиклей. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Настоящее время Present Simple. Спряжение глаголов. Спряжение глагола to be в Present Simple. Спряжение глагола to have в Present Simple. Предложения с простым глагольным сказуемым (I speak English) составным именным сказуемым (A cat is grey). С составным глагольным сказуемым (I like to play). Злицо единственного числа глаголов в Present Simple. Повелительное наклонение. Имя числительное. Количественные числительные 1-20. Указательные местоимения. Вопросительные слова : What, who, how many, how old, what colour.

### Лексика:

Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе. Имя. Возраст. Семья. Животные. Природа. Любимое дикое животное. Счет. Цвета. Любимая еда и напитки. Общие сведения о стране изучаемого языка: литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова.

## 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Раздел, тема	Содержание	Кол-во часов	УУД
<b>1</b>	<b>Приветствие. Знакомство.</b>		<b>12</b>	
1.1	Знакомство. Доброе утро! Буква Aa. Цифра 1.	<b>New material:</b> Greeting Good morning <b>Sounds and letters:</b> Aa Annie, apple Tim, good, morning <b>Numbers: 1</b>	2	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
1.2	Приветствие. Буква Bb. Цифра 2.	<b>New material:</b> A rhyme “Good morning”. <b>Sounds and letters:</b> Bb boy,	2	Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка,

		bat You, glad, to see. <b>Numbers: 2</b>		соблюдать правильное ударение в словах и фразах Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал.
1.3	Прощание: До свидания, дети!	<b>New material:</b> a song "Good-bay children" <b>Sounds and letters:</b> Aa, Bb goodbye, Billy, children, all, going, home, We. <b>Numbers:1, 2</b>	2	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося.
1.4	Знакомство. Как тебя зовут?	<b>New material:</b> A song "What's your name?" <b>Sounds and letters:</b> please, now, your, what. I am Rosy	2	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
1.5	Повторение слов приветствия-прощания.	<b>Words and grammar:</b> Greeting Good morning, Good-bay children You, glad, to see.	2	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося.
1.6	Повторение. Знакомство. Как тебя зовут?	<b>Words and grammar:</b> What's your name?, please, now, your, what. I am Rosy	2	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
<b>2</b>	<b>Цвет</b>		<b>12ч.</b>	
2.1	Цвета. Буква Cc. Какого цвета это...?	<b>New material:</b> Colours <b>Sounds and letters:</b> Cc cat , car, red, green, yellow <b>Patten sentences:</b> What colour is it? It is...	2	Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала необходимые коррективы.
2.2	Цвета. Буква Dd.	<b>New material:</b> Colours <b>Sounds and letters:</b> Dd dog, duck, red, green, yellow, blue, pink. It is green.	2	Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка,

				соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. необходимые коррективы.
2.3	Цвета. Цифра 3.	<b>New material:</b> Colours <b>Sounds and letters:</b> white, black, brown, grey, a balloon What colour's this? It is... <b>Numbers: 3</b>	2	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
2.4	Цвета. Цифры 3-4.	<b>New material:</b> Colours <b>Sounds and letters:</b> white, black, brown, grey, a balloon What colour's this? It is... <b>Numbers: 3,4</b>	2	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
2.5	Повторение. Цвета.	<b>Words and grammar:</b> Colour red, green, yellow blue, pink. It is green white, black, brown, grey, a balloon What colour's this? It is...	2	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
2.6	Повторение. Цвета. Буквы Dd-Сс. Какого цвета это...?		2	Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа.
<b>3</b>	<b>Школа. Школьные принадлежности</b>		<b>8ч</b>	
3.1	Школьные принадлежности. Буква Ее.	<b>New material:</b> School things <b>Sounds and letters:</b> Ее egg, elephant It is a notebook. Give me, please...	2	Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.

				Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа.
3.2	Школьные принадлежности. Цифра 5.	<b>New material:</b> School things <b>Sounds and letters:</b> pencil, chair, desk <b>Numbers: 5</b>	2	Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа.
3.3	Школьные принадлежности. Буква Ff. Цифры 5-6.	<b>New material:</b> School things <b>Sounds and letters:</b> Ff fish, farm, crayon, Ellie It`s a train! <b>Numbers: 5,6</b>	2	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3.4	Повторение. Школьные принадлежности.	<b>Words and grammar:</b> School things It is a notebook Give me, please... pencil, chair, desk It`s a train!	2	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
	<b>Игрушки</b>		<b>12 ч</b>	
4.1	Игрушки. Буква Gg. Цифра 7.	<b>New material:</b> Toys <b>Sounds and letters:</b> Gg girl, guitar, plane, robot <b>Numbers: 7</b>	2	Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа.
4.2	Игрушки. Буква H h.	<b>Sounds and letters:</b> H h hat, hors, puppet, balloon, teddy	2	Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка,

				соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа.
4.3	Игрушки. Вопрос: Is it a...?	<b>New material:</b> Toys Is it a balloon? Yes, it is. No, it isn't.	2	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
4.4	Игрушки. Буква Ii. Цифра 8.	<b>New material:</b> Toys <b>Sounds and letters:</b> Ii insect, ill <b>Numbers:</b> 8	2	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4.5	Повторение по темам: Приветствие, Цвета, Школьные предметы, Игрушки.	<b>Words and grammar:</b> Greetings, Colours, School things, Toys <b>Sounds and letters:</b> Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii	2	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
4.6	Повторение букв английского алфавита: Aa-Ii.		2	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
	<b>Семья</b>		<b>11ч</b>	

5.1	Моя семья. Буква Jj. Цифра 9.	<b>New material:</b> My family. <b>Sounds and letters:</b> Jj jug, juice, mum,dad, a sister, a brother <b>Numbers: 9</b>	2	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
5.2	Моя семья. Буква Kk Члены семьи.	<b>New material:</b> My family. A rhyme "A family" <b>Sounds and letters:</b> Kk key, Katy, grandpa, grandma.This is my family.	3	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
5.3	Моя семья. Буква Ll. Число 10.	<b>New material:</b> My family. A rhyme "A family" <b>Sounds and letters:</b> Ll tollipop, lion This is my mum. <b>Numbers: 10</b>	3	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5.4	Повторение по теме: Моя семья.	<b>Words and grammar:</b> My family, mum,dad, a sister, a brother, grandpa, grandma This is my family. <b>Numbers: 1-10.</b>	3	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
	<b>Чувства</b>		<b>12ч</b>	
6.1	Чувства. Буква Mm. Число 11.	<b>New material: Feelings</b> <b>Sounds and letters: Mm</b> man, mango, happy, sad <b>Numbers: 11</b>	3	Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа.
6.2	Чувства. Буква Nn. Местоимения he/she.	<b>New material: Feelings</b> <b>Sounds and letters: Nn</b> hangry, thirsty, nose, neck. He`s happy. <b>Grammar: he/she</b>	3	Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.

				Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа.
6.3	Чувства. Буква Оо. Число 12.	<b>New material: Feelings</b> <b>Sounds and letters: Oo</b> orange, octopus, hot, cold She`s cold <b>Numbers: 12</b>	3	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: строить сообщения в устной форме.
6.4	Повторение по теме: Чувства.	<b>Words and grammar:</b> happy, sad hot, cold, he/she, She`s cold, He`s happy	3	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: строить сообщения в устной форме.
<b>7</b>	<b>Зоопарк.</b> <b>Животные</b>		<b>18 ч</b>	
7.1	Зоопарк. Животные. Число 13.	<b>New material: Zoo animals</b> <b>Sounds and letters: bird,</b> bear, crocodile, tiger <b>Numbers: 13</b>	3	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося.
7.2	Зоопарк. Животные. Буква Pp.	<b>New material: Zoo animals</b> <b>Sounds and letters: Pp</b> panda, pen, hippo, Polly <b>Grammar: plurals with s</b>	3	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
7.3	Зоопарк. Животные. Буква Qq.	<b>New material: Zoo animals</b> <b>Sounds and letters: Qq</b> queen,quilt <b>Grammar: What are they?</b>	3	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование

		They`re bears		личностного смысла учения.
7.4	Зоопарк. Животные. Буква Rr. Число 14.	<b>New material: Zoo animals</b> <b>Sounds and letters: Rr</b> river, rainbow <b>Grammar: has got</b> <b>Numbers: 14</b>	3	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося.
7.5	Повторение по темам: Зоопарк. Животные. Чувства. Семья.	<b>Words and grammar: Zoo animals, Feelings, Family</b> <b>Sounds and letters: Jj, Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp, Qq, Rr</b>	3	Коммуникативные: вести элементарный диалог-расспрос. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: действовать по образцу при выполнении упражнений.
7.6	Повторение букв английского алфавита Jj - Rr		3	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
<b>8</b>	<b>Профессии</b>		<b>18 ч</b>	
8.1	Профессии Буква Ss. Число 15.	<b>New material: Jobs</b> <b>Sounds and letters: Ss</b> sofa, sock, pupil, teacher, vet. <b>Grammar: they are</b> <b>Numbers: 15</b>	3	Коммуникативные: вести элементарный диалог-расспрос. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: действовать по образцу при выполнении упражнений.
8.2	Профессии.	<b>New material: Jobs</b> <b>Sounds and letters: builder, waiter</b> <b>Grammar: No, they aren`t</b>	3	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
8.3	Профессии Буква Tt. Число 16.	<b>New material: Jobs</b> <b>Sounds and letters: Tt</b> towel, turtle <b>Numbers: 16</b>	3	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности

				учащегося.
8.4	Профессии Буква Uu. Предлог on.	<b>New material:</b> Jobs <b>Sounds and letters:</b> Uu umbrella, up <b>Grammar:</b>	3	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося.
8.5	Повторение названий профессий.	<b>Words and grammar:</b> Jobs, pupil, teacher, vet builder, waiter, they are, no, they aren't. <b>Numbers: 11-16</b>	3	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося
8.6	Повторение числительных 11-16.		3	Коммуникативные: вести элементарный диалог-расспрос. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: действовать по образцу при выполнении упражнений.
<b>9</b>	<b>Одежда</b>		<b>15 ч</b>	
9.1	Одежда. Буква Vv. Число 17. Грамматическая конструкция: I've got...	<b>New material:</b> Clothes <b>Sounds and letters:</b> Vv violin, vase, jumper, shirt, jacket, Vicky, Victor <b>Grammar:</b> I've got <b>Numbers: 17</b>	3	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
9.2	Одежда. Буква Ww. Число 18.	<b>New material:</b> Clothes <b>Sounds and letters:</b> Ww woman, wall, hat, belt <b>Numbers:18</b>	3	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
9.3	Одежда. Буква Xx. Вопрос:	<b>New material:</b> Clothes <b>Sounds and letters:</b> Xx box, fox	3	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы,

	What`s this?	<b>Grammar:</b> What`s this?		обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
--	--------------	------------------------------	--	--

9.4	Повторение по теме Одежда.	<b>Words and grammar:</b> Clothes, jumper, shirt, jacket, hat, belt. I`ve got...What`s this?	3	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы.
				обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
9.5	Повторение по теме Одежда.		3	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.
<b>10</b>	<b>Еда и напитки</b>		<b>12 ч</b>	
10.1	Еда и напитки. Буква Yy. Число 19.	<b>New material: Food and drink</b> <b>Sounds and letters: Yy</b> yogurt, raisins, plums, crisps Have you...? Give me, please... Thank you. Not at all. <b>Numbers: 19</b>	3	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10.2	Еда и напитки. Вопрос: What do you like? Число 20.	<b>New material: Food and drink</b> <b>Sounds and letters:</b> cakes, milkschake <b>Grammar:</b> What do you like? I like... <b>Numbers: 20</b>	3	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
10.3	Еда и напитки. Буква Zz.	<b>New material: Food and drink</b> <b>Sounds and letters: Zz</b> zebra, zoo <b>Grammar:</b> I don`t like...	3	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных

				ситуаций.
10.4	Повторение по теме Еда и напитки.	<b>Words and grammar:</b> Food and drink, yogurt, raisins, plums, crisps Have you...? Give me, please... Thank you. Not at all. What do you like? I like... I don't like...	3	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
11.	<b>Закрепление пройденного материала.</b>		<b>15 ч</b>	
11.1	Повторение по темам: Знакомство. Приветствие. Числительные 1-5.	<b>Words and grammar:</b> Greetings, Names. <b>Numbers: 1-5</b>	3	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
11.2	Повторение по теме: Профессии.	<b>Words and grammar:</b> Jobs A rhyme and game "Up and down". A song and game "On a cold and frosty morning"	3	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
11.3	Повторение по теме: Игрушки.	<b>Words and grammar: Toys</b> A rhyme "One, one, one". A game "Catch me".	3	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося.
11.4	Повторение по темам: Чувства. семья. Числительные 6-10.	<b>Words and grammar:</b> Feelings, Family, Numbers: 6-10	3	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
11.5	Повторение по темам: Цвета. зоопарк. Числа: 10-15.	<b>Words and grammar:</b> Colours, Zoo animals <b>Numbers: 10-15</b>	3	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
<b>Итого:</b>			<b>144 ч</b>	