

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53 ГОРОДА СОЧИ  
ИМЕНИ ТИТОВА ИВАНА СЕМЁНОВИЧА**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
учителей начальных классов  
Руководитель МО  
Т. Н. Кристиогло  
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР Н. В. Шаройко  
29.08.2023 г

**УТВЕРЖДЕНО**

Решение педагогического  
совета от 31.08.23 протокол №1  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Я. К. Крбашян  
Приказ №128/7 от 31.08.2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 984845)

**учебного предмета «Русский язык»**  
для обучающихся 1-4 классов  
начального общего образования на 2023-2027 годы

Количество часов – 675

Программа разработана в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 286,
- Федеральными образовательными программами НОО, утвержденными приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г № 372,
- основной образовательной программой НОО МОБУ СОШ № 53, утвержденной приказом № 102/12 от 31.08.2022 г., с изменениями, принятыми решением педагогического совета МОБУ СОШ № 53 им. Титова И.С. протокол № 1 от 31.08.2023 года.

Составитель: учитель начальных классов  
МОБУ СОШ № 53 им. Титова И.С.  
**Гридина Елена Александровна**

город – курорт Сочи, Краснодарский край, 2023 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости

работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).



## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**<sup>[4]</sup>

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

## **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

## **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

## **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;



- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## **4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и

обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|  |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>          |                                       |                  |                    |                     |  |
| 1.1  | Развитие речи                         | 2                |                    |                     | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 1.2  | Слово и предложение                   | 5                |                    |                     | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 1.3  | Фонетика                              | 23+3*            |                    |                     | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 1.4  | Письмо                                | 70+2*            |                    |                     | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| <b>ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ</b>                    |                                       | 100+5*           |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. Систематический курс</b>      |                                       |                  |                    |                     |  |
| 2.1  | Общие сведения о языке                | 2                |                    |                     | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 2.2  | Синтаксис                             | 5                |                    |                     | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 2.3  | Лексика и морфология                  | 12               |                    |                     | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 2.4  | Фонетика                              | 4                |                    |                     | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 2.5  | Графика                               | 4                |                    |                     | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 2.6  | Орфография и пунктуация               | 14+9*            |                    |                     | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 2.7  | Развитие речи                         | 10               |                    |                     | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| <b>ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ</b>                    |                                       | 50+10*           |                    |                     |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>              |                                       | <b>165</b>       | <b>0</b>           | <b>0</b>            |  |
| Резервное время*(распределено по разделам) |                                       | 15               |                    |                     |  |

## 2 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                    |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 6                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 3                                   | Лексика                               | 10               |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 4                                   | Состав слова                          | 14               |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 5                                   | Морфология                            | 19               |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 6                                   | Синтаксис                             | 8                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 50               | 8                  |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 8                                   | Развитие речи                         | 30               |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| Резервное время                     |                                       | 32               | 4                  |                     |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170              | 12                 | 0                   |   |

### 3 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 3                                   | Лексика                               | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 4                                   | Состав слова                          | 9                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 5                                   | Морфология                            | 43               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 6                                   | Синтаксис                             | 13               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 50               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 8                                   | Развитие речи                         | 30               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| Резервное время                     |                                       | 17               | 5                  |                     |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170              | 5                  | 0                   |   |



## 4 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 3                                   | Лексика                               | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 4                                   | Состав слова                          | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 5                                   | Морфология                            | 43               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 6                                   | Синтаксис                             | 16               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 50               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 8                                   | Развитие речи                         | 30               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| Резервное время                     |                                       | 18               | 4                  |                     |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170              | 4                  | 0                   |   |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Горецкий В.Г., Федосова Н.А. "Прописи" 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций в 4-х частях. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

"Русский язык. 1-4 класс. Методические рекомендации с поурочными разработками" В.Канакина, "Просвещение".

"Русский язык. 1-4 класс. Поурочные разработки к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого" О.Дмитриева, "Просвещение".

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>

<https://resh.edu.ru/subject/13/2/>

<https://resh.edu.ru/subject/13/3/>

<https://resh.edu.ru/subject/13/4/>

<https://m.edsoo.ru/7f410de8>

<https://m.edsoo.ru/7f411da6>

<https://lecta.ru/nachinai/library>

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Шаройко Н.В.  
(подпись)

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 года

Краснодарский край  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 53 города Сочи  
имени Титова Ивана Семеновича

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по русскому языку**

**Класс:** 1 - Г

**Учитель:** Гридина Елена Александровна

**Количество часов:** 165 часов; **в неделю:** 5 часов;

**Планирование составлено на основе рабочей программы**

учителя МОБУ СОШ № 53 им. Титова И.С. Гридиной Елены Александровны,  
утверждённой решением педагогического совета МОБУ СОШ № 53 им. Титова И.С. от  
31 августа 2023 года протокол №1.

**В соответствии с** Федеральным государственным образовательным стандартом  
начального общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения  
Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286

**УМК** – «Школа России»

**Учебники:** 1. **Азбука** (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и  
другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023 год.

2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. **"Прописи"** 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных  
организаций в 4-х частях. Акционерное общество "Издательство "Просвещение" 2023 год.

**3. Русский язык**, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023 год.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК». 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

**1 КЛАСС**

| № п/п                             | Тема урока   | Кол-во часов  | Дата изучения |      | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|-----------------------------------|--|---------------|---------------|------|--|
|                                   |  |               | План          | Факт |  |
| <b>Раздел 1. Обучение грамоте</b> |  | <b>100+5*</b> |               |      |  |
|                                   | <b>1.1 Развитие речи</b>   | <b>2</b>      |               |      |  |
| I чт.<br>1                        | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх   | 1             | 01.09         |      | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 2                                 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне   | 1             | 04.09         |      | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
|                                   | <b>1.2 Слово и предложение</b>   | <b>5</b>      |               |      |  |
| 3                                 | Различение предложения и слова   | 1             | 05.09         |      | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 4                                 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление | 1             | 06.09         |      | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 5                                 | Составление предложения из слов. Работа с предложением   | 1             | 07.09         |      | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 6                                 | Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов                            | 1             | 08.09         |      | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 7                                 | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета                                  | 1             | 11.09         |      | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
|                                   | <b>1.3 Фонетика</b>  | <b>23+3*</b>  |               |      |  |
| 8                                 | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове  | 1             | 12.09         |      | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 9                                 | Определяем самый частый звук в стихотворении   | 1             | 13.09         |      | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |

|    |   |   |       |  |  |
|----|---|---|-------|--|--|
| 10 | Различаем первые звуки в словах<br><i><b>Входная диагностическая работа</b></i> | 1 | 14.09 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 11 | Устанавливаем последовательность звуков в слове                                 | 1 | 15.09 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 12 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком                                    | 1 | 18.09 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 13 | Проводим параллельные линии   | 1 | 19.09 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 14 | Отрабатываем параллельные линии   | 1 | 20.09 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 15 | Ориентируемся на рабочей строке   | 1 | 21.09 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 16 | Пишем элементы букв   | 1 | 22.09 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 17 | Особенность гласных звуков  | 1 | 25.09 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 18 | Отрабатываем письмо элементов букв  | 1 | 26.09 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 19 | Слогообразующая функция гласных звуков  | 1 | 27.09 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 20 | Письмо строчной и заглавной букв А, а   | 1 | 28.09 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а                            | 1 | 29.09 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о   | 1 | 02.10 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о                            | 1 | 03.10 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 24 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове                        | 1 | 04.10 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 25 | Письмо строчной и заглавной букв И, и   | 1 | 05.10 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |

|    |  |              |       |  |  |
|----|--|--------------|-------|--|--|
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и             | 1            | 06.10 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 27 | Письмо строчной буквы ы  | 1            | 09.10 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 28 | Повторяем особенности гласных звуков                             | 1            | 10.10 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв У, у                            | 1            | 11.10 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 30 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у             | 1            | 12.10 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 31 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов          | 1            | 13.10 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 32 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1            | 16.10 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 33 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки                          | 1            | 17.10 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
|    | <b>1.4 Письмо</b>  | <b>70+2*</b> |       |  |  |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н                            | 1            | 18.10 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 35 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н             | 1            | 19.10 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв С, с                            | 1            | 20.10 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с             | 1            | 23.10 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв К, к                            | 1            | 24.10 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к             | 1            | 25.10 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т                            | 1            | 26.10 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |

|                     |   |   |       |  |  |
|---------------------|---|---|-------|--|--|
| 41                  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т                            | 1 | 27.10 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| <b>II чг.</b><br>42 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л   | 1 | 07.11 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 43                  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л                            | 1 | 08.11 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 44                  | Письмо строчной и заглавной букв Р, р   | 1 | 09.11 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 45                  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р                            | 1 | 10.11 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 46                  | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 | 13.11 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 47                  | Письмо строчной и заглавной букв В, в   | 1 | 14.11 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 48                  | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в                            | 1 | 15.11 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 49                  | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов                         | 1 | 16.11 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 50                  | Письмо строчной и заглавной букв Е, е   | 1 | 17.11 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 51                  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е                            | 1 | 20.11 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 52                  | Письмо строчной и заглавной букв П, п   | 1 | 21.11 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 53                  | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п                            | 1 | 22.11 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 54                  | Различаем звонкие и глухие согласные  | 1 | 23.11 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 55                  | Письмо строчной и заглавной букв М, м   | 1 | 24.11 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |



|    |   |   |       |  |  |
|----|---|---|-------|--|--|
| 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м  | 1 | 27.11 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв З, з   | 1 | 28.11 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з  | 1 | 29.11 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б   | 1 | 30.11 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 60 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б  | 1 | 01.12 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 61 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов   | 1 | 04.12 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д   | 1 | 05.12 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д  | 1 | 06.12 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 64 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 | 07.12 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 65 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я   | 1 | 08.12 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я   | 1 | 11.12 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г   | 1 | 12.12 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г  | 1 | 13.12 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки<br><b>Диагностическая работа №2</b>                                  | 1 | 14.12 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 70 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч.  | 1 | 15.12 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |

|                      |   |   |       |  |  |
|----------------------|---|---|-------|--|--|
| 71                   | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч  | 1 | 18.12 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 72                   | Подбор слов, соответствующих заданной модели  | 1 | 19.12 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 73                   | Письмо строчной буквы ь   | 1 | 20.12 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 74                   | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь        | 1 | 21.12 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 75                   | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш   | 1 | 22.12 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 76                   | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш  | 1 | 25.12 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 77                   | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж   | 1 | 26.12 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 78                   | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж  | 1 | 27.12 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 79                   | Особенности шипящих звуков  | 1 | 28.12 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 80                   | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё   | 1 | 29.12 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| <b>III чт.</b><br>81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё  | 1 | 09.01 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 82                   | Письмо строчной и заглавной букв Й, й   | 1 | 10.01 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 83                   | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | 1 | 11.01 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 84                   | Письмо строчной и заглавной букв Х, х   | 1 | 12.01 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |

|     |  |   |       |  |  |
|-----|--|---|-------|--|--|
| 85  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х                           | 1 | 15.01 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 86  | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю  | 1 | 16.01 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 87  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю                           | 1 | 17.01 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 88  | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц  | 1 | 18.01 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 89  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц                           | 1 | 19.01 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 90  | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели                   | 1 | 22.01 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 91  | Письмо строчной и заглавной букв Э, э  | 1 | 23.01 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 92  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э                           | 1 | 24.01 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 93  | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ  | 1 | 25.01 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 94  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ                           | 1 | 26.01 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 95  | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 | 29.01 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 96  | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф  | 1 | 30.01 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 97  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф                           | 1 | 31.01 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 98  | Построение моделей звукового состава слов                                      | 1 | 01.02 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 99  | Обобщаем знания о согласных звуках   | 1 | 02.02 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 100 | Письмо строчной буквы ь  | 1 | 05.02 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>  |

|                                       |  |               |       |  |  |
|---------------------------------------|--|---------------|-------|--|--|
|                                       |  |               |       |  | <a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a>  |
| 101                                   | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса   | 1             | 06.02 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 102                                   | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса   | 1             | 07.02 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 103                                   | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса   | 1             | 08.02 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 104                                   | Отрабатываем умение определять количество слогов в слове   | 1             | 09.02 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 105                                   | Раздельное написание слов в предложении  | 1             | 19.02 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| <b>Раздел 2. Систематический курс</b> |  | <b>50+10*</b> |       |  |  |
|                                       | <b>2.1 Общие сведения о языке</b>  | <b>2</b>      |       |  |  |
| 106                                   | Язык как основное средство человеческого общения.  | 1             | 20.02 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 107                                   | Речь как основная форма общения между людьми   | 1             | 21.02 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
|                                       | <b>2.2 Синтаксис + Развитие речи</b>   | <b>5+3</b>    |       |  |  |
| 108                                   | Текст как единица речи   | 1             | 22.02 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 109                                   | Предложение как единица языка  | 1             | 26.02 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 110                                   | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений | 1             | 27.02 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 111                                   | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов   | 1             | 28.03 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 112                                   | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов  | 1             | 29.03 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |

|     |  |             |       |  |  |
|-----|--|-------------|-------|--|--|
| 113 | <b>PP</b> Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений | 1           | 01.03 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 114 | <b>PP</b> Восстановление деформированных предложений   | 1           | 04.03 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 115 | <b>PP</b> Ситуации общения. Диалог   | 1           | 05.03 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
|     | <b>2.3 Лексика и морфология + Развитие речи</b>  | <b>12+2</b> |       |  |  |
| 116 | Слово как единица языка. Значение слова  | 1           | 06.03 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 117 | <b>PP</b> Составление небольших устных рассказов   | 1           | 07.03 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 118 | Слова, называющие предметы   | 1           | 11.03 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 119 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?<br><b>PP</b> Составление предложений из набора слов          | 1           | 12.03 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 120 | Слова, называющие признака предмета  | 1           | 13.03 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая?<br>какое?, какие?  | 1           | 14.03 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 122 | Слова, называющие действия предмета  | 1           | 15.03 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?   | 1           | 18.03 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 124 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову  | 1           | 19.03 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 125 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова                                    | 1           | 20.03 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 126 | Отработка алгоритма списывания текста  | 1           | 21.03 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |

|                      |   |                |       |  |  |
|----------------------|---|----------------|-------|--|--|
| 127                  | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений                                  | 1              | 22.03 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| <b>IV чт.</b><br>128 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте   | 1              | 01.04 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 129                  | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми                        | 1              | 02.04 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
|                      | <b>2.4 Фонетика и графика</b>   | <b>4+4</b>     |       |  |  |
| 130                  | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"   | 1              | 03.04 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 131                  | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги                        | 1              | 04.04 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 132                  | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова  | 1              | 05.04 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 133                  | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений | 1              | 08.04 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 134                  | Алфавит   | 1              | 09.04 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 135                  | Использование алфавита для упорядочения списка слов   | 1              | 10.04 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 136                  | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие  | 1              | 11.04 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 137                  | Речевой этикет: ситуация знакомства   | 1              | 12.04 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
|                      | <b>2.5 Орфография и пунктуация + Развитие речи</b>  | <b>14+9*+5</b> |       |  |  |
| 138                  | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове  | 1              | 15.04 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 139                  | Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук   | 1              | 16.04 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |

|     |   |   |       |  |  |
|-----|---|---|-------|--|--|
| 140 | Общее представление о родственных словах.<br>Объяснительное письмо слов   | 1 | 17.04 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 141 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными  | 1 | 18.04 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 142 | <b>РР</b> Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений   | 1 | 19.04 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 143 | Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку   | 1 | 22.04 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 144 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков                                     | 1 | 23.04 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 145 | <b>РР</b> Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)          | 1 | 24.04 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 146 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки  | 1 | 25.04 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 147 | Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук   | 1 | 26.04 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 148 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных | 1 | 29.04 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 149 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки  | 1 | 30.04 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 150 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений                    | 1 | 02.05 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)   | 1 | 03.05 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши  | 1 | 06.05 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 153 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу   | 1 | 07.05 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 154 | <b>РР</b> Речевой этикет: ситуация извинения  | 1 | 08.05 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>  |

|     |   |            |       |  |  |
|-----|---|------------|-------|--|--|
|     |   |            |       |  | <a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a>  |
| 155 | <b>Объяснительный диктант</b><br><i>Диагностическая работа № 3</i>  | 1          | 13.05 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 156 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу  | 1          | 14.05 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 157 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1          | 15.05 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 158 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки                                       | 1          | 16.05 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 159 | Перенос слов со строки на строку  | 1          | 17.05 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 160 | Объяснительное письмо под диктовку слов   | 1          | 20.05 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 161 | Объяснительное письмо под диктовку слов   | 1          | 21.05 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 162 | Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений   | 1          | 22.05 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 163 | Объяснительная запись под диктовку текста   | 1          | 23.05 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 164 | <b>РР</b> Как составить предложение из набора слов  | 1          | 24.05 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
| 165 | <b>РР</b> Составление из набора форм слов предложений   | 1          | 25.05 |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a> |
|     | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>   | <b>165</b> |       |  |  |