

**Аналитическая справка  
по результатам ВПР в 2020 году в 5-х классах  
МОБУ СОШ № 53 г.Сочи им.Титова И.С.**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОБУ СОШ № 53 г. Сочи им. Титова И.С., руководствуясь приказом № 821 Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.08.2020г. «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019г. г. № 1746 « О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года» ( в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.05.2020 г. № 14-12»; письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 19.08.2020 г. № 4701-13-16701/20 « О проведении ВПР в 2020 году», приказом Управления по образованию и науке администрации города Сочи Краснодарского края от 11.09.2020г. № 842 « О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях города Сочи осенью 2020 года»; письмом Управления по образованию и науке администрации города Сочи « О порядке проведения ВПР в сентябре-октябре 2020 года», с 14 сентября по 12 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-9 классах.

**Анализ всероссийских проверочных работ в 5 классах**

Всероссийские проверочные работы в 5 классах проводились по программе 4 класса за 2019 – 2020 учебный год.

**Назначение ВПР** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями, инструкциями для образовательных организаций и графику проведения:

<b>Предмет</b>	<b>Дата</b>
Русский язык	14.09.2020
Русский язык	16.09.2020
Математика	22.09.2020
Окружающий мир	24.10.2020

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-х классах**

Дата: 15.09. и 17.09.2020г.

Предмет: Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38.

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

- 1) Диктант
- 2) Выписать предложение с однородными сказуемыми

3) Найти в предложении главные члены предложения  
Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

- 1) Поставить ударение
- 2) Выписать слово, в котором все звуки звонкие
- 3) Основная мысль текста
- 4) Составление плана текста из трех пунктов
- 5) Составление вопроса по тексту
- 6) Объяснение значения слова
- 7) Подбор синонима к слову
- 8) Состав слова
- 9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 11) Выписать все глаголы из предложения
- 12) Объяснение смысла выражения

### РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССАХ (2020г.)

Клас с	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
5а	35	0	16	13	6	82,9	45,7
5б	37	2	22	12	1	97,3	64,8
5в	36	0	18	18	0	100	50
5г	30	0	2	21	6	80	6,6
5д	34	0	12	16	6	82,4	35,2
5е	30	2	6	17	5	83,4	26,6
5ж	26	0	1	22	3	88,5	3,8
<b>Всего</b>	<b>228</b>	<b>4</b>	<b>77</b>	<b>119</b>	<b>27</b>		
<b>%</b>		<b>1,75</b>	<b>33,77</b>	<b>52,19</b>	<b>12,28</b>	<b>88,2</b>	<b>35,5</b>

Очень низкий показатель качества, в сравнении с городом, краем и страной.

Максимальное количество баллов 38 не брал никто.

Самый высший балл -только 33б. набрали 2 человека.

Понизили свои результаты (отметка < отметки за прошлый год)– 155 человек – **67,98%, что выше, чем по городу на 18,5%, и чем по краю на 22,19%**. Подтвердили (отметка=отметке) – 69 человек- 30,26%,

Повысили (отметка >отметки за 4 класс) – 4 человека – 1,75%

<b>Краснодарский край</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28552	<b>45,79</b>
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30118	48,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3691	5,92
Всего	62361	100
<b>город-курорт Сочи</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3397	<b>49,47</b>
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3058	44,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	412	6
Всего	6867	100
<b>МОБУ СОШ № 53</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	155	<b>67,98</b>

<b>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</b>	<b>69</b>	<b>30,26</b>
<b>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу) %</b>	<b>4</b>	<b>1,75</b>
<b>Всего</b>	<b>228</b>	<b>100</b>

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал сильные и слабые стороны подготовки обучающихся по предмету.

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	<b>Макс балл</b>	<b>Краснодарский край</b>	<b>город-курорт Сочи</b>	<b>МОБУ СОШ № 53</b>	<b>РФ</b>
		62395 уч.	6868 уч.	<b>228 уч.</b>	1329469 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	53,57	50,99	<b>51,1</b>	54,53
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	79,91	74,85	<b>83,33</b>	80,51
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	49,19	48,05	<b>55,12</b>	52,16
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	72,53	72,82	<b>82,46</b>	76,35
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	60,51	55,54	<b>66,96</b>	64,22
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	67,54	66,92	<b>80,26</b>	69,8
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	62,76	64,84	<b>72,37</b>	67,08
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	52,75	53,37	<b>21,93</b>	51,42

7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	58,74	55,34	<b>33,77</b>	56,61
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	60,87	59,93	<b>50,88</b>	61,03
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	70,61	69,85	<b>37,28</b>	71,1
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	62,88	63,96	<b>79,39</b>	64,54
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	53,93	53,19	<b>42,11</b>	57,03
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	63,87	61,82	<b>77,63</b>	66,29
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	53,32	50,44	<b>28,51</b>	55,17
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	59,45	58,61	<b>58,33</b>	62,45
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике	2	44,26	42,19	<b>31,36</b>	46,9

алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора					
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	73,12	71,49	<b>72,37</b>	74,95
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	35,7	37,64	<b>26,75</b>	36,73
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	33,73	37,06	<b>19,74</b>	33,07

#### **Возможные причины низких результатов по русскому языку в 5 классах:**

1. Отсутствие систематической, комплексной работы с заданиями/темами, изучаемыми на уроках.
2. Отсутствие устойчивых навыков орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа, работы с текстом.
3. Недостаточное внимание, уделяемое учителями, контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении.
5. Низкое качество работы с обучающимися по проверке их знаний в тестовой форме с открытым вариантом ответа.
5. Отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять полностью.
6. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
7. Особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
8. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допускали ошибки).

#### **Рекомендовано:**

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
4. Включение во все уроки учебных предметов заданий на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях;



2.Создание «банка заданий» для учащихся 1 – 4 классов, направленных на формирование умений соблюдать в повседневной жизни правила устного общения.

3.Применение на всех уроках практических заданий разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений.

Работа на уроках:

1)работа с текстом (необходимо выстроить целую систему последовательной работы с текстом);

2)языковые разминки: орфографические, морфологические, лексические, морфемные и т.д. в форме игр: "Узнай слово"; "Найди по ..."; "Третий лишний"; " Диктант-кроссворд"; "Собери слово"; "Собери предложение"; "Восстанови ..." и т. д; • - 3)содержательная работа над ошибками, направленная на исследование ошибки, на поиски её причины

3.Учить ориентироваться в определённой жизненной ситуации, описанной в задании(упражнении, задаче, опыте);

4.Больше внимания уделять обучению выразительному осмысленному чтению текста задания, так как причинами ошибок является невозможность самостоятельно правильно прочитать задание, расставить логическое ударение, выявить суть задания;

5.Приучать внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций при выполнении контрольной(самостоятельной) работы;

6.Учить самоконтролю;

7.Особое внимание уделять тем отдельным умениям или группам умений, которые сформированы мене, чем у половины обучающихся класса;

8.На основе результатов ВПР организовать индивидуальную работу с обучающимися по устранению выявленных затруднений;

9.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных учащихся;

10.Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся выявленной «группы риска»;

11.Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;

12.Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;

13.Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность;

14.Усилить работу по формированию и развитию коммуникативных и познавательных УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин.

### **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5-х классах**

Дата: 22.09.2020 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 12

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа по математике состояла из 11 заданий:

- 1) Сложение в пределах 100
- 2) Найти значение выражения
- 3) Решение задачи по рисунку
- 4) Работа с календарем
- 5) Определение площади и периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам

- 6) Работа с таблицей
- 7) Найти значение выражения (порядок действий)
- 8) Решение задачи
- 9) Решение задачи
- 10) Зеркальная запись слова
- 11) Решение геометрической задачи
- 12) Логическая задача

### РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ В 5 КЛАССАХ (2020г.)

Класс	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
5а	34	10	19	5	0	100	85,2
5б	37	18	16	3	0	100	91,8
5в	37	13	16	8	0	100	78,3
5г	29	1	14	14	0	100	51,7
5д	33	13	13	3	4	87,9	78,7
5е	28	8	15	3	2	92,9	82,1
5ж	33	3	12	13	5	88,5	45,4
<b>Всего</b>	<b>231</b>	<b>66</b>	<b>105</b>	<b>49</b>	<b>11</b>		
<b>%</b>		<b>28,57</b>	<b>45,45</b>	<b>21,21</b>	<b>4,67</b>	<b>95,3</b>	<b>74,0</b>

Максимальное количество баллов 20 набрали 0,9% учащихся. Ноль баллов не набрал никто.

Понизили свои результаты (отметка < отметки) – 67 человек – 29%

Подтвердили (отметка=отметке) – 124 человек- 53,6%,

Повысили (отметка >отметки за 4 класс) – 40 человека – 17,3%

<b>Максимальный первичный балл:</b>	20	
<b>Дата:</b>	14.09.2020	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
<b>Краснодарский край</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20513	32,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34402	54,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8591	13,53
<b>Всего</b>	<b>63506</b>	<b>100</b>
<b>город-курорт Сочи</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2012	30,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3580	54,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	982	14,94
<b>Всего</b>	<b>6574</b>	<b>100</b>
<b>МОБУ СОШ № 53 г.Сочи им. Титова И.С.</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	67	29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	124	53,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	40	17,32
<b>Всего</b>	<b>231</b>	<b>100</b>

Вывод: не подтвердили свои результаты по итогам четвёртого класса, понизили отметки 29%.

Анализ результатов ВПР по математике показал сильные и слабые стороны подготовки обучающихся по предмету.

Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Математика				
Максимальный первичный балл:	20				
Дата:	14.09.2020				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	город-курорт Сочи	53	РФ
		63605 уч.	6575 уч.	231 уч.	1369699 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	87,93	88,3	91,77	88,67
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	75,15	76,78	86,15	76,44
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	79,17	79,44	81,6	79,72
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	51,49	55,76	41,56	53,78
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	51,18	54,11	48,05	55,18
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	36,24	37,69	25,97	41,42
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	89,62	89,63	92,64	90,49
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	80,8	82,43	85,71	81,33
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	52,69	54,68	67,1	53,4
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	37,48	40,33	54,76	39,66



9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	46,16	48,41	<b>43,29</b>	48,35
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	35,52	39,01	<b>41,56</b>	37,11
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	49,58	50,96	<b>58,66</b>	51,34
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	63,59	64,71	<b>75,54</b>	64,49
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	9,3	13,29	<b>15,37</b>	10,53

**Вывод:** затруднения вызвали задания:

решение равенств;

найти значение выражения;

решение задачи на нахождение времени;

задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения

(решение задачи на нахождение части)

#### **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий, работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.

11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

## Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 5-х классах

Дата: 24.09.2020г.

Предмет: Окружающий мир

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

- 1) Определение, из каких материалов состоят предметы
- 2) Определение погоды по таблице
- 3) Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают
- 4) Правила сохранения здоровья человека
- 5) Подпись частей тела человека
- 6) Описание опыта
- 7) Знание дорожных знаков
- 8) Профессии людей
- 9) Работа с календарем
- 10) Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5а	34	2	25	7	0	100	79,4
5б	37	6	19	12	0	100	67,5
5в	34	8	24	2	0	100	94,1
5г	31	2	15	12	2	100	54,8
5д	34	2	26	6	0	100	82,3
5е	28	5	22	1	0	100	96,4
5ж	30	4	22	4	0	100	86,6
	228	29	153	42	4	100	79,8
<b>Всего</b>	<b>37</b>	<b>12,72</b>	<b>67,11</b>	<b>18,42</b>	<b>1,75</b>		

Сравнительный анализ с регионом, городом показывает положительный результат итогов ВПР по окружающему миру.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35267	1359182	2,85	32,04	53,34	11,77
Краснодарский край	1120	63738	3,47	32,19	53	11,33
город-курорт Сочи	64	6505	3,47	32,51	51,22	12,79
<b>МОБУ СОШ № 53</b>		<b>228</b>	<b>1,75</b>	<b>18,42</b>	<b>67,11</b>	<b>12,72</b>

Максимальное количество баллов 32 набрали 0 учащихся. Самое высокое количество баллов 31 набрали 0,9% учащихся. Ноль баллов никто не набрал.

Понизили свои результаты (отметка < отметки) – 115 человек – 50,66%

Подтвердили (отметка=отметке) – 105 человек- 46,26%,

Повысили (отметка > отметки за 4 класс) – 7 человека – 3,08%

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
<b>Краснодарский край</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34015	53,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27232	42,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2402	3,77
<b>Всего</b>	<b>63649</b>	<b>100</b>
<b>город-курорт Сочи</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3386	52,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2878	44,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	222	3,42
<b>Всего</b>	<b>6486</b>	<b>100</b>
<b>МОБУ СОШ № 53 г.Сочи им. Титова И.С.</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	<b>115</b>	<b>50,66</b>
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>105</b>	<b>46,26</b>
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	<b>7</b>	<b>3,08</b>
<b>Всего</b>	<b>227</b>	<b>100</b>

**Вывод:** 50,66% учащихся не подтвердили свои отметки за четвёртый класс, но в сравнении с городом и краем ниже на 2-3%.

затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион

Анализ результатов ВПР по математике показал сильные и слабые стороны подготовки обучающихся по предмету.

<b>Достижение планируемых результатов</b>					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	32				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	<b>Мак с балл</b>	<b>Красно дар край</b>	<b>город- курор т Сочи</b>	<b>СОШ № 53</b>	<b>РФ</b>
		63738 уч.	6505 уч.	<b>228</b> уч.	135918 2 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	83,73	82,61	<b>91,67</b>	85,05
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	66,36	67,52	<b>79,82</b>	68,54

3.1. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	34,33	41,51	<b>45,18</b>	39,56
3.2. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	79,98	79,55	<b>80,92</b>	80,86
3.3. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	44,06	44,76	<b>59,5</b>	47,76
4. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	72,11	73,5	<b>83,33</b>	71,35
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	83,24	84,21	<b>94,3</b>	83,73
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	69,48	71,78	<b>82,02</b>	70,35

6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	46,4	51,99	<b>43,86</b>	44,68
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	31	34,39	<b>32,02</b>	29,69
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	72,25	74,08	<b>74,56</b>	72,05
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	64,87	64,23	<b>61,4</b>	64,31
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	85,24	84,97	<b>79,82</b>	84,25
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	66,26	68,1	<b>66,67</b>	66,1



8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	40,15	46,06	<b>43,86</b>	41,03
9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	3	71,38	66,74	<b>79,68</b>	70,4
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	64,57	58,99	<b>73,9</b>	63,76
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	56,86	60,29	<b>79,39</b>	55,56
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	44,79	43,61	<b>34,65</b>	47,59
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	21,8	22,24	<b>13,6</b>	22,64

**Необходимо обратить внимание на следующее:**

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о природных объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в природе.
2. Выделять существенные признаки природных объектов (растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. Уделять больше урочного и внеурочного времени проведению практических работ (опыты).
5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль науки о природе в практической деятельности людей.
6. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания

с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

7. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

#### **Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-7,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2020-2021 учебном году.

#### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

09.11.2020 г.



Зам директора по УВР Шаройко Н.В.