

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №53 Г. СОЧТ ИМ. ТИТОВА И.С.

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от _____ 20__ года протокол № 1
Председатель _____ Крбашян Я. К.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

_____ тематическая _____

(тип программы: комплексная/тематическая)

_____ «Моя зеленая планета» _____

(наименование)

_____ 1 год _____

(срок реализации программы)

_____ 5 класс _____

(возраст обучающихся)

Серебрякова Наталья Николаевна
составитель Ф.И.О. учителя

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Моя зеленая планета» имеет эколого-биологическое направление и рассчитана на обучающихся 5 класса. Срок обучения 1 год. Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности.

Данный курс «Моя зеленая планета» актуален и имеет значение в формировании естественнонаучной картины мира, экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике; способствует осознанию связи человека и природы, роли человека в защите окружающей среды, а также позволяет задуматься о своем здоровье, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации внеурочной деятельности по предметам естественного цикла, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Цель курса – формирование эколого-биологической культуры на основе комплексного изучения законов развития системы «человек и природа», осознавать значение деятельности человека, как гаранта благополучной жизни и здоровья человечества на планете.

Для достижения этой цели предлагается реализация следующих задач:

- способствовать развитию познавательного интереса учащихся, их творческой активности;
- усвоение навыков поведения в природе;
- формирование осознания эстетической ценности природы;

Программа предусматривает применение различных форм и методов обучения, а так же комплексный подход, в изучении теории совмещая ее с практикой. С этой целью программа содержит творческие и практические работы, экскурсии, эксперименты.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате усвоения курса внеурочной деятельности у обучающихся основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познания и умения объяснять, опираясь на достижения науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- осмысливать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- давать оценку жизненным ситуациям с точки зрения безопасности и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношения человечества и природы;
- формировать экологическое мышление: уметь давать оценку и понимать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения

окружающей среды, как гаранта благополучной жизни и здоровья человечества на планете.

- понимать значимость достижений современной науки в жизни людей, страны и планеты в целом.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части **патриотического воспитания** ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, пониманию значения географии в жизни современного общества, особенности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой географии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных и познавательных задач, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последовательности поступков.

Популяризация научных знаний среди детей мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений о взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, готовности к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Физического воспитания и формирования культуры здоровья осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту.

Трудового воспитания коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания экологического целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основа ее существования; способности применять знания при изучении предмета, для решения задач связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологическое мышления, умения

руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике,

Метапредметные результаты имеют отражение в усвоении учащимися универсальных способов деятельности (УУД), которые можно применять как в рамках образовательного процесса (внеурочной деятельности) так и реальных жизненных условиях, ситуациях.

- Овладение умениями определять проблему, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, наблюдать, доказывать.
- Уметь использовать различные источники информации; самостоятельно оценивать сферы своего незнания, определять источники информации для устранения пробелов.
- Применять различные источники информации, необходимые для ликвидации пробелов в знаниях.
- Соотносить и проводить отбор информации, полученной из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Проводить анализ, сравнение, классификацию разнообразных объектов, явлений, фактов.
- Самостоятельно строить выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию в виде схем, пиктограмм, моделей, сообщений, рисунков.
- Активно принимать участие в диалоге; слушать и понимать других, высказывать собственную точку зрения на события, поступки, факты.
- Оформлять свои размышления устно и письменно, с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.
- Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, использовать навыки смыслового чтения.
- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.
- Защищать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать ее с помощью фактов и аргументов используя свой жизненный опыт, опыт литературных и исторических героев.
- Уметь контролировать свои эмоции, критично относиться к своему мнению.
- Постигание и овладение методов изучения живой природы: наблюдения, измерения, эксперимента.
- Знание и соблюдение правил поведения в природе, в школе, на дорогах и т.д..
- Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии.
- Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.
- Уметь оценивать живую и неживую природу эстетической точки зрения.
- Оценивать влияние факторов среды на генофонд человека.
- Представлять значение рационального питания для здоровья человека.
- Оценивать роль биоритмов на жизнедеятельность человека и влияние их на

работоспособность.

- Выделять особенности квартиры как экосистемы.
- Анализировать способы избавления от бытовых отходов.
- Собирать составлять гербарий.
- Выявлять и характеризовать позитивное и негативное влияние абиотических факторов на состояние здоровья человека.
- Осознавать опасность антропогенной деятельности при её бесконтрольности.
- Проводить исследование помещения на соответствие его экологическим нормативам.
- Соблюдать правила применения препаратов бытовой химии.
- Выявлять основные стрессогенные факторы среды.
- Анализировать с экологической точки зрения состояние квартиры.
- Грамотно оформлять полученные результаты исследований в виде отчётов, таблиц.

Предметными результатами изучения курса внеурочной деятельности являются следующие умения. Учащиеся научатся

- Характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы.
- Выделять отличительные признаки живых организмов.
- Умение сопоставлять биологические объекты и процессы.
- Объяснять предмет и задачи науки экологии.
- Определять роль в природе различных групп организмов, определять особенности их приспособления к окружающей среде.
- Пояснять значение живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- Различать основные группы живых организмов (бактерии, грибы, растения, животные). Проводить биологические и экологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.
- Применять знания биологии и экологии при соблюдении правил повседневной гигиены.
- Установление роли науки биологии в практической деятельности человека.
- Знать правила работы с лабораторным оборудованием
- Различать эмоции человека.

По итогам работы в рамках курса «Моя зеленая планета» предполагается создание обучающимися коллекция природоохранных знаков, научно исследовательских проектов, макетов, презентации, газет.

3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1. Введение (1 ч.)

Техника безопасности. Цели и задачи курса.

Оформление эмблемы и девиза курса.

2. Основы экологического образования (2 ч.)

Понятие об экологической науке, которая исследует взаимосвязь растений и животных, их приспособленность к окружающей природе и как они сами влияют на нее. Что такое экосистема?

Творческая работа. Изготовление знаков – правил поведения в природе и экологических памяток. «Азбука поведения в природе»

3. Основные элементы природы (6 ч.)

Живая и неживая природа. Взаимосвязь компонентов неживой природы (воздух, почва, вода). Живые элементы природы: микроорганизмы, растения, грибы, животные, человек. Бионика - наука о подражании живым существам. Чем занимается бионика? Секреты живой природы. Необычные случаи. Живые организмы-рекордсмены. Загадочное поведение. Реальность или вымысел?

Экскурсия №1 «Живая и неживая природа». Сбор гербария осенних листьев.

4. Городские экосистемы (7 ч)

Представление о городских экосистемах. Воздействие городской среды на здоровье человека. Влияние транспорта на экологическую ситуацию в городе. Возможна ли экологизация автотранспорта? Существует ли проблема твердых бытовых отходов, их утилизации? Сортировка и переработка отходов. Представление опыта зарубежных стран. Производство биологически разлагаемых материалов. Озеленение городов.

Экология нашего района. Состояние окружающей среды нашего района. Ее связь с состоянием окружающей среды города. Атмосферный воздух, почва. Растительный и животный мир. Чем каждый из нас может помочь району?

Экскурсия №2 «Растительный и животный мир нашего района».

Практические работы:

№1. «Изучение различных видов транспорта и его влияния на окружающую среду»

№2 «Проект (рисунок, макет, презентация) «Наш школьный двор»».

5. Экология жилища и здоровье человека (10 ч)

Квартира как экосистема. Детали экосистемы квартиры, школьного кабинета. Материалы, которые используют для строительства и ремонта, оценка их безопасности. Источники загрязнения жилища. Что собой представляет экодом? Использование фитонцидных растений в интерьере. Экология в нашем доме, в школе. Чем опасны моющие средства? Почему пластмасса может быть опасной для здоровья? Опасные игрушки.

Практические работы:

№3. «Изучение и анализ микробиологического состава воздуха»

№4. «Оценка экологического благополучия квартиры, учебных кабинетов».

Экология и наше здоровье. Как поддерживать добрые отношения в коллективе. Имеет ли цвет значение? Влияние цвета на эмоциональное состояние человека. Холодные и тёплые цвета. Происхождение названий цветов. Психологическая характеристика цвета, воздействие на организм. Значение и использование цветотерапии в медицине. Нормы, применяемые к использованию цвета в интерьерах жилых, общественных и производственных помещений. Влияние цвета на процесс учения (на внимание, память). Эмоции.

6. Безопасное питание (6 ч).

История возникновения посуды. Современная посуда, материалы. Посуда из разных материалов (стекла, керамики, пластмассы, тефлона, дерева). Как посуда влияет на здоровье человека?

Вредные и полезные продукты. Газированные напитки и соки. Влияние газированных напитков на здоровье. Замечательные свойства обычных овощей и фруктов. Рассмотрение растений в гербариях, рассмотрение овощей, фруктов. Путешествие овощей. Виртуальная экскурсия в теплицу и оранжерею.

Практические работы:

№5. «Оценка качества сока».

№6. «Оценка качества чая».

Хочу стать экологом-инструктором (2 ч.)

Творческая работа по составлению сценария экологического мероприятия. Проведение мероприятия в классах начальной школы.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Моя зеленая планета»

№	Содержание (разделы, темы)	Оборудование	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Формы и виды работы
1	<i>Введение.</i>		1	Понимание необходимости бережного отношения к природе. Формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело. (Л), умение строить высказывание (К), уметь преобразовывать информацию в рисунок, схему (П).	Беседа. Творческая работа Создание иллюстрации
1.1	Техника безопасности. Задачи курса. Оформление эмблемы и девиза курса.	Журнал по технике безопасности. Бумага, картон, карандаши, фломастеры.	1		
2	<i>Основы экологического образования</i>		2	Осознавать единство органического мира. Формировать нравственное сознание, чувства, поведение (Л). Развивать способность отстаивать свою точку зрения, определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя, формировать навыки обмена впечатлениями и мнением (Р). Давать определение термину экология, уметь выделять главное, уметь преобразовывать информацию в рисунок, схему (П).	Беседа. Творческая работа Создание иллюстраций экологических памяток
2.1.	Понятие об экологии.	Презентации по теме.	1		
2.2.	<i>Творческая работа.</i> Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток. «Азбука поведения в природе»	Бумага, картон, карандаши, фломастеры.	1		
3.	<i>Основные элементы природы</i>		6	Осознание природы как единого целого (Л); владение монологической речью, планирование учебного сотрудничества (К). Знать основные понятия биологии (клетка, орган, организм, экосистема, бионика, отличать живое от не живого). Умение работать в группе, предлагать идеи, преобразовывать информацию в рисунок, схему, структурирование знаний, доказательство, анализировать; умение собирать и составлять гербарий, работать с микроскопом и микропрепаратами (П).	Беседа. Просмотр отрывков учебных фильмов «Вода», «Круговорот воды»
3.1.	Живая и неживая природа. Взаимосвязь компонентов неживой природы (воздух, почва, вода).	Игрушки, комнатные цветы, образцы минералов и почвы, минеральная вода. Учебный фильм «Вода», «Круговорот воды»	1		
3.2.	Живые элементы природы: микроорганизмы, растения, грибы, животные, человек.	Гербарий растений, коллекция макетов грибов, чучела животных, микроскоп и готовые микропрепараты: сенная палочка, клетка крови человека.	2		Работа с микроскопом коллекциями: гербарий, макеты грибов.

3.3	Бионика - наука о подражании живым существам. Чем занимается бионика?	Фильм «Бионика –невидимые».	1		Беседа. Просмотр фильма«Бионика – невидимые».
3.4	Тайны живой природы. Необычные случаи. Живые организмы-рекордсмены. Загадочное поведение.	Иллюстрации, презентации.	1		Презентация «Живые организмы-рекордсмены».
3.5	«Живая и неживая природа»				Экскурсия. Создание гербария
4	<i>Городские экосистемы</i>		7	<p>В дискуссии использовать примеры из жизни (Л). Умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения, овладение навыками выступлений перед аудиторией.. (К).</p> <p>Развитие навыков оценки и самоанализа. (Р). Умение давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков устанавливания причинно-следственных связей, умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений, умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное. Умение работать с натуральными объектами (П).</p>	Беседа. Просмотр фильма«Мир в 2050 году. Будущее земли».
4.1	Представление о городских экосистемах. Воздействие городской среды на здоровье человека?	«Мир в 2050 году. Будущее земли». Документальный фильм ВВС.	1		Беседа. Просмотр фильма«Мир в 2050 году. Будущее земли».
4.2	Влияние транспорта на экологическую ситуацию в городе. Возможна ли экологизация автотранспорта? №1. «Изучение различных видов транспорта и его влияния на окружающую среду»	Энциклопедия «Виды транспорта»	1		Семинар. Практикум
4.3	Существует ли проблема твердых бытовых отходов, их утилизации?	Документальный фильм «Мусор» ВВС	1		Беседа. Просмотр фильма«Мусор».
4.4.	Озеленение городов.	Презентации. Рисунки деревьев и цветов.	1		Беседа. Презентация «Растения и город».
4.5	Экология нашего района	Фотографии района.	1		Беседа.
4.6	Экскурсия №2 «Растительный и животный мир района».	Тетрадь для наблюдений, лупа.	1		Экскурсия.

					Презентации учащихся. Семинар.
4.7	Защита проектов «Наш школьный двор».		1		
5	<i>Экология жилища и здоровье человека</i>		10	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. (Л). Поиск информации, смысловое чтение, формулирование проблемы, гипотезы. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений, готовить сообщения и презентации. (П). Организация учебного взаимодействия, владение монологической и диалогической речью (К). Умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией. (К).	Презентация интерьера квартир/домов. Лекция.
5.1	Квартира как экосистема. Детали экосистемы квартиры, школьного кабинета. Материалы, которые используют для строительства и ремонта, оценка их безопасности. Источники загрязнения жилища.	Фото, презентации интерьера квартир/домов. Материаловедение Виктор Сергеевич Алексеев df3a28ba-6e47-102c-b0cc-edc40df1930e; (отрывки лекций) http://www.libma.ru/tehnicheskie_nauki/materialovedenie_konspekt_lekcii/index.php	1		
5.2	Что собой представляет экодом?	Презентация. Бумага фломастеры, карандаши.	1		Творческая работа Создание иллюстраций.
5.3	Использование фитонцидных растений в интерьере.	Коллекция открыток «Комнатные растения». Натуральные объекты луковицы лука, чеснока, ветка эвкалипта, апельсин.	1		Беседа.
5.4	Экология в нашем доме, в школе. Чем опасны моющие средства?	Фломастеры карандаши, бумага	1		Творческая работа Создание иллюстраций
5.5	Почему пластмасса может быть опасной для здоровья? Опасные игрушки.	Документальный фильм «Пластиковый мир»	1		Беседа. Просмотр фильма «Пластиковый мир»
5.6	№3. «Изучение и анализ	Портативная школьная	1		

	микробиологического состава воздуха»	лаборатория.			.
					Урок практикум
5.7	№4. «Оценка экологического благополучия квартиры, учебных кабинетов».	"Школьные" СанПиН актуальные требования к помещениям, организации образовательного процесса и учебникам	1		Беседа. Урок практикум.
					Беседа. Творческая работа
5.8	Экология и наше здоровье. Как поддерживать добрые отношения в коллективе.	Фломастеры, краски, бумага.	1		
5.9	Имеет ли цвет значение? Влияние цвета на эмоциональное состояние человека.	Фломастеры, краски, бумага.	1		
5.10	Нормы, применяемые к использованию цвета в интерьерах жилых, общественных и производственных помещений	Фотографии, презентации.	1		

6	<i>Безопасное питание</i>		6	Осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью (Л). Владение монологической и диалогической речью (К). Формулирование проблемы, поиск информации, анализ, аргументация (П), Знание объектов изучения естественных наук и многообразия биологических наук, а также процессов, явлений и объектов, изучением которых они занимаются (П). Формировать навыки творческой, учебно-практической деятельности (П). Выделять главное. Умение применять ранее полученные знания. В дискуссии использовать примеры из жизни. Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, развитие навыков оценки и самоанализа. (П). Развитие элементарных навыков установливания причинно-следственных связей. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. (П)	Презентация «Посуда».
6.1	История возникновения посуды. Современная посуда, материалы. Посуда из разных материалов (стекла, керамики, пластмассы, тефлона, дерева). Как посуда влияет на здоровье человека?	Презентация. Примеры посуды.	1		
6.2	Вредные и полезные продукты. Газированные напитки и соки. Влияние газированных напитков на здоровье.		1		Презентация «Здоровое питание». Беседа.
6.3	Замечательные свойства обычных овощей и фруктов. Путешествие овощей	Муляжи фруктов и овощей. Натуральные фрукты и овощи.	1		Работа с коллекциями и натуральными объектами.
6.4	Виртуальная экскурсия в теплицу и оранжерею	Виртуальная экскурсия в теплицу и оранжерею	1		Виртуальная экскурсия
6.5	Практическая работа №5. «Оценка качества сока»	Несколько коробочек сока 0,2, пластиковые стаканы, пищевая сода, фильтровальная бумага.	1		Урок практикум.
6.6	Практическая работа №6. «Оценка качества чая».	Несколько пакетиков чая разных производителей, чайник, лабораторная посуда.	1		Урок практикум.
7	<i>Хочу стать экологом-инструктором</i>		2	Творческая работа. Экологический КВН. Викторины.	
7.1	Творческая работа по составлению сценария экологического мероприятия		1		

7.2	Проведение мероприятия в классах начальной школы	1	объяснимости на основе достижений науки. (Л) Овладение навыками выступлений перед аудиторией. (К). Умение работать с различными источниками информации (П)	
-----	--	---	---	--

Литература

1. Черезова, Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие / Л.Б. Черезова. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. – 135 с.
2. Новолодская, Е.Г. Школьный экологический мониторинг: организация проектной деятельности учащихся: учебно-методическое пособие для студентов вузов / Е.Г.Новолодская; Алтайская гос. академия образования им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2012. – 248
3. Суворова, В.М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В. А.Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.
4. Спарджен, Р. Экология: Энциклопедия окружающего мира / Р.Спарджен. – М.: «РОСМЭН», 1997. – 48 с.
5. Прудникова, Т. Экология души – основа экологического воспитания // Искусство в школе. – 2012. – №1. – с. 27.
6. Юркина, С.В. Экологическое образование младших школьников: Социально-экологический проект «Вода без границ» // Начальная школа +до и после. – 2011. – №7. – с. 15.
7. Лобов, В.А. Экологическая культура – забытое старое или актуальная педагогическая проблема? // Народное образование. – 2011. – №8. – с. 133

