

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ АДЛЕРСКИЙ РАЙОН**  
**УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53 Г.СОЧИ ИМ. ТИТОВА И.С.**  
**(МОБУ СОШ № 53 г.Сочи им.Титова И.С.)**

354395, г.Сочи, ул.Гастелло, д.29 Тел./факс (862) 246-66-31. E-mail: school53@edu.sochi.ru  
ОКПО 41943860, ОГРН 1022302721121, ИНН/КПП 2317033591/231701001

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол от 27.02.2021г № 6



Утверждаю  
Директор МОБУ СОШ № 53  
г. Сочи им. Титова И.С.  
Я.К. Крбашян

Приказ № 22/3 от 27.02.2021 г.

**Концепция развития**  
**МОБУ СОШ № 53 г.Сочи им. Титова И.С.**  
**в условиях перехода в эффективный режим**  
**функционирования и развития**  
**(система мер повышения качества образования)**

г. Сочи

## Оглавление

1. Введение.....	3 стр.
2. Анализ текущего состояния. Описание ключевых рисков развития школы.....	4 стр.
3. Цели и задачи развития образовательной организации.....	8 стр.
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития. Описание основных мероприятий проекта.....	9 стр.
5. Лица, ответственные за достижение результатов.....	12 стр.

## 1. Введение

МОБУ СОШ № 53 г. Сочи им. Титова И.С. является участником проекта «500+», как школа с низкими образовательными результатами.

1. Деятельность МОБУ СОШ № 53 г. Сочи им. Титова И.С. в условиях перехода в эффективный режим функционирования осуществляется в соответствии и на основании **нормативных документов**:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Конвенции о правах ребёнка;

- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;

- Государственной программы Краснодарского края "Развитие образования", утверждённой постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. N 939;

- Мероприятием 3.21 Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения (приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 03 июля 2018 года № 2389);

- Уставом МОБУ СОШ №53 г. Сочи им. Титова И.С.

2. **Приоритетной целью** МОБУ СОШ № 53 г. Сочи им. Титова И.С. является создание условия для перехода школы в эффективный режим функционирования и развития, повышение образовательных результатов обучающихся школы.

3. Настоящая концепция формулирует **миссию** школы:

Конкурентоспособная школа, функционирующая как социокультурный центр с современной системой управления, профессиональной педагогической командой, содержательно насыщенной образовательно-воспитательной деятельностью, ориентированной на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей для обеспечения качества, вариативности содержания и доступности образования, безопасной и комфортной образовательной средой, предусматривающей охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально-ориентированной личности гражданина России.

## **2. Анализ текущего состояния. Описание ключевых рисков развития школы.**

### **Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение**

#### **2.1. Сведения о педагогических работниках.**

Всего педагогов в ОУ	Педагогов с высшим педагогическим образованием	Педагогов со средним профессиональным образованием
95	87	8
Педагогов с высшей квалификационной категорией	Педагогов с первой квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности
6	12	50

#### **2.2. Финансовое обеспечение.**

Финансовое обеспечение образовательной организации опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Финансирование образовательной организации осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Финансовая деятельность образовательной организации осуществляется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности. Источниками доходов являются субсидии из регионального и местного бюджетов.

Все школьные мероприятия проводятся на бесплатной основе.

Финансирование повышения квалификации педагогов осуществляется за счет краевых средств и внебюджетных средств ОО.

#### **2.3. Материально-техническое обеспечение.**

Развитие материально-технической базы образовательной организации будет осуществляться в соответствии с системой стандартов образования и нормативами их обеспечения. Для развития материально-технической базы предполагается:

- обновление учебно-материальной базы (оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы);
- расширение социального партнерства;
- обновление оборудованием и компьютерной техникой;
- оснащение спортивной площадки и спортивного зала.

Для проведения учебно-воспитательного процесса оформлены 40 учебных кабинетов, технологическая мастерская, спортивный зал, актовый зал, библиотека, которая оснащена компьютерами, принтером. Имеется Интернет.

В учебных кабинетах имеются интерактивные комплексы, мультимедийные установки.

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МОБУ СОШ №53 г. Сочи им. Титова И.С с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны образовательной организации, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, родительской общественности и т.п.):

<b>Образовательная организация</b>	<b>Внешняя среда</b>
<i>Сильные стороны</i>	<i>Внешние возможности</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеется хорошая инфраструктура: компьютерный класс, интерактивное оборудование, библиотека, читальный зал, медицинский кабинет, школьная столовая, спортивный зал, малый спортивный зал, спортивно-игровая площадка, стадион, актовый зал, что позволяет успешно осуществлять образовательную деятельность.</li> <li>• Создана постоянно обновляемая материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования, реализации образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Обеспечена работа локальной сети, Интернет, ведётся электронный журнал.</li> <li>• За многолетнее функционирование образовательной организации сложилась система воспитательной работы со своими традициями.</li> <li>• Благоприятный микроклимат в школьном коллективе, вновь прибывшие педагогические работники вливаются довольно быстро и, как правило, принимают традиции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование системы работы с социальными партнёрами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</li> <li>• Полноценная организация учебно-воспитательного процесса и улучшение материальной базы.</li> <li>• Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</li> <li>• Внедрение в систему воспитательной работы образовательной организации технологии социального проектирования.</li> <li>• Создание информационного пространства в ОО, которое будет способствовать повышению профессиональной компетентности.</li> <li>• Создание культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детской инициативы</li> </ul>

<p>коллектива.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие школьного сайта.</li> <li>• Наличие опыта работы (сотрудничество) с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся.</li> <li>• Внедрение инновационных компьютерных технологий, развитие дистанционного обучения, их постоянное совершенствование.</li> <li>• Участие в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах.</li> <li>• Взаимодействие с социальными службами и учреждениями муниципалитета по различным аспектам образования и воспитания.</li> <li>• Активный поиск методических основ использования системного, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов в педагогической деятельности</li> </ul>	
<p><b><i>Слабые стороны</i></b></p>	<p><b><i>Внешние угрозы</i></b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная эффективность использования инновационных технологий.</li> <li>• Применение педагогами традиционных устаревших подходов к образовательному процессу.</li> <li>• Недостаточен опыт развития проектно-исследовательской деятельности, выявления и развития общих и специальных способностей (одаренности).</li> <li>• Низкая заинтересованность части родителей в образовательном процессе ОУ.</li> <li>• Недостаточная заинтересованность всех школьников в эффективном</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся.</li> <li>• Низкая активность родителей, принимающих участие в общешкольных мероприятиях.</li> <li>• Территориальное социальное неблагополучие. Рост социально-неблагополучных семей.</li> <li>• Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы.</li> </ul>

<p>самоуправлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Средний и низкий уровень мотивации детей к обучению.</li> <li>• Низкий уровень достижений учащихся на олимпиадах.</li> <li>• Нехватка высококвалифицированных педагогических кадров.</li> <li>• Недостаточная предметная и методическая компетентность вновь прибывших педагогических работников.</li> <li>• Недостаточное взаимопосещение уроков по причине учебной перегрузки педагогов.</li> <li>• Традиционная линейно-функциональная структура управления школой.</li> <li>• Недостаточная активность учителей-предметников в работе с одаренными детьми.</li> <li>• Унификация содержания и форм деятельности обучающихся, ориентированных на «среднего» ученика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Резкое увеличение контингента обучающихся за счёт большого количества прибывших из других регионов страны. Переполненность классов.</li> <li>• Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы в рамках государственно-общественного управления.</li> <li>• Резкое увеличение доли обучающихся с ОВЗ.</li> <li>• Увеличение нагрузки на более успешных обучающихся и педагогических работников из-за частого привлечения их к мероприятиям.</li> <li>• Тенденция к развитию синдрома эмоционального выгорания педагогов</li> </ul>
---	---

### **Итоги анализа работы школы.**

В школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной деятельности. Анализ образовательной деятельности ОО показывает, что за последние три года мы наблюдаем снижение интереса к обучению и мотивации на получение высоких результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации, перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях.

Поэтому перед учителями образовательной организации стоит задача не только учить ребят учиться, но и активно влиять на процессы их позитивного саморазвития и самосовершенствования. И в первую очередь, необходимо просвещать родителей обучающихся, повышать их общекультурный уровень и уровень педагогической культуры.

В образовательной организации созданы условия для выполнения образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной

деятельности. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся образовательной организации в соответствии с запросами личности.

В образовательной организации ведется работа по привлечению молодых педагогических кадров. Вместе с тем выявлена недостаточная методическая готовность педагогов образовательной организации к эффективному использованию технологий системно-деятельностного подхода, наблюдается тенденция к развитию синдрома эмоционального выгорания педагогов. Установлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.

Таким образом, проведенная оценка сильных и слабых сторон образовательной системы образовательной организации, внешних угроз и возможностей позволяет определить приоритетные направления необходимых изменений:

- формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся через повышение уровня мотивационной готовности учителей к эффективной педагогической деятельности, а также повышение личностных компетенций сотрудников ОУ;

- формирование системы работы, направленной на улучшение предметных и метапредметных результатов обучения, повышение мотивации обучающихся;

- развитие системы работы с родителями, направленной на поддержку родителей в целях эффективного взаимодействия с детьми по решению школьных вопросов, в оказании помощи детям в учебе и корректировать свои ожидания в отношении детей;

- повышение интереса к обучению и мотивации на получение высоких результатов посредством применения активных методов обучения, средств ИКТ на уроках и внеурочной деятельности.

### **3. Цели и задачи развития образовательной организации.**

Повышение качества образования включает в себя обучение и воспитание школьников, представляет собой систему показателей знаний, умений и навыков, а также норм ценностно - эмоционального отношения к миру и друг другу.

**Задачи** по повышению качества образования включают в себя:

- высокий уровень профессионализма педагогов
- создание комфортности в обучении школьников
- прочность знаний учащихся
- соблюдение санитарно-гигиенических норм
- высокие требования к организации урока, как основной форме обучения.

Чтобы повысить качество образования следует:

1. улучшить процессы преподавания и обучения.



2. использовать разнообразные методики и технологии
3. применять информационно-коммуникативный подход в процессе обучения.

По результатам самоанализа и самодиагностики определён рисковый профиль школы и направления, по которым строится Программа по устранению причин низких результатов ВПР и ГИА.

Программа развития состоит из направлений (на основании факторов риска):

- 1) Низкий уровень оснащения школы.
- 2) Дефицит педагогических кадров.
- 3) Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.
- 4) Низкая учебная мотивация обучающихся.
- 5) Низкий уровень дисциплины в классе.
- 6) Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

#### **4. Меры и мероприятия по достижению целей развития. Описание основных мероприятий проекта**

Задача качественного образования и обеспечения равного доступа к нему всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей - одна из ключевых для современного образования, приоритетное направление государственной политики.

Результаты деятельности МОБУ СОШ № 53 г. Сочи им. Титова И.С. за 2018-2020 гг., свидетельствуют о наличии устойчивых низких образовательных результатов обучающихся, что подтверждается анализом внутренней и внешней среды, социально-экономических, контекстных характеристик, результатов государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, диагностических работ. Разница в образовательных достижениях детей может быть обусловлена не только их социальным и культурным происхождением, но и разным качеством обучения. На качество образования влияют низкое развитие управленческих, кадровых, материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Система мер повышения качества образования в МОБУ СОШ № 53 г. Сочи им. Титова И.С. в период март – ноябрь 2021 года разработана на основе самоанализа и самодиагностики, проведённых по результатам государственной итоговой аттестации и всероссийских проверочных работ 2018 – 2020 гг., а так же Программы перехода в эффективный режим функционирования и развития на 2020 – 2022 годы «Повышение качества образования в школе, находящейся в сложном социальном контексте, на основе создания школьной системы управления качеством»

**Основная цель принятия таких мер** - повысить качество знаний, формирование познавательной активности обучающихся школы, показавших низкие результаты

на всероссийских проверочных работах по русскому языку и математике и на ГИА по русскому языку, математике, истории, обществознанию, физике.

Факторы риска/ их значимость (актуальные для ОО)	Краткое описание мер для устранения факторов рисков	Период необходимый для реализации мер
1. Низкий уровень оснащения школы	1. Использование ресурсов и программы национального проекта «Образование». 2. Дополнительное прямое финансирование.	Март – ноябрь 2021г
2. Дефицит педагогических кадров/ (высокая)	1. Профориентационная работа с выпускниками по выбору специальности педагогической направленности при поступлении в ВУЗы. 2. Привлечение студентов старших курсов для прохождения педагогической практики и дальнейшего трудоустройства. 3. Внедрение практик сетевого взаимодействия с использованием ЦОС, в том числе с привлечением педагогов из школ имеющих высокие показатели.	март-август 2021г.
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников/ (средняя)	1. Организация сетевого партнерства. 2. Развитие применения ЦОР. 3. Непрерывное совершенствование методических компетенций педагогов (КПК учителей-предметников). 4. Взаимопосещение уроков с целью обмена опытом. 5. Участие в дне методической работы школы – куратора лицей № 59 г. Сочи им. Трубачёва М.	В течение выделенного периода
4. Низкий уровень дисциплины в классе	1. Активизация деятельности штаба воспитательной работы для повышения уровня дисциплины. 2. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних с привлечением педагога-психолога и социального педагога школы.	В течение выделенного периода

	<p>3. Оказание методической помощи со стороны администрации школы, взаимопосещение уроков, система наставничества.</p> <p>4. Индивидуальная консультативная помощь обучающимся и их родителям со стороны психологов и социальных педагогов.</p>	
5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности/ (средняя)	<p>1. Организация системной работы с обучающимися входящими в группу риска.</p> <p>2. Организация дополнительных занятий во внеурочное время для обучающихся входящих в группу риска.</p> <p>3. Оказание психологической поддержки для обучающихся испытывающих трудности в обучении.</p>	март-май сентябрь- ноябрь 2021г.
6. Низкая учебная мотивация обучающихся/ (средняя)	<p>1. Повышения уровня профессиональной работы педагогов: курсы повышения квалификации, сетевое взаимодействие, наставничество в целях овладения методами диагностического и формирующего оценивания.</p> <p>2. Организация внеурочной деятельности: проведение тематических классных часов, предметных недель, общешкольных мероприятий, привлечение обучающихся в реализацию экологических, социальных и патриотических проектов.</p> <p>3. Индивидуальная психолого-педагогическая помощь направленная на формирование уверенности в собственных учебных силах обучающегося.</p>	март-май сентябрь – ноябрь 2021г.

## 5. Лица, ответственные за достижение результатов

Для оперативного управления и контроля за эффективностью выполнения мероприятий создана рабочая группа, состоящая из 20 человек (директор школы, заместители директора по УВР, заместители директора по ВР, руководители МО, психологи, социальные педагоги, библиотекарь, бухгалтер). Контроль за сроками выполнения мероприятий, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования осуществляет администрация школы.

Ответственным за реализацию Концепции является директор:

директор МОБУ СОШ №53 г. Сочи им. Титова И.С. Крбашян Я.К.,

Однако по каждой цели в Концепции развития определяется ответственное лицо из администрации школы:

заместитель директора по УВР Серопян С.В.,  
заместитель директора по УВР Матулян Л.Р. ,  
заместитель директора по УВР Булдакова О.Б.,  
заместитель директора по УВР Шаройко Н.В.,  
заместитель директора по УВР Гридина Е.А.,  
заместитель директора по ВР Бармина М.И.,  
заместитель директора по ВР Чеснокова М.В.,  
педагог-психолог Зурабиани Ж.Н.,  
педагог-психолог Насырова Л.Н.

Директор школы



Крбашян Я.К.