**Урок русского языка**

*/Учебник «Русский язык» автор С.В. Иванова/*

Тема урока: **«Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Заглавная буква в именах собственных».**

Цели урока.

* Образовательные: научить *различать, сравнивать* слово и предложение; *решать учебные и практические задачи -* писать прописную букву в начале предложения и в именах собствен­ных, ставить точку в конце предложения, использовать алгоритм порядка действий при списывании, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; получат возможность научиться выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.
* Воспитательные: воспитывать аккуратность при выполнении письменных заданий; воспитывать чувство коллективизма, работать в парах; учить адекватно оценивать себя и других.
* Развивающие: развивать устную и объяснительную речь учащихся, расширять их лексический кругозор; учить размышлять, формулировать свои мысли, высказывать их вслух; учить эстетически воспринимать слово, речь, развивать умение правильно и точно использовать в речи собственные имена существительные .

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

Учитель спросит – надо встать. - Мы друг друга понимаем? (да)

Когда он сесть позволит – сядь. - Мы писать красиво станем? (да)

Ответить хочешь – не шуми, - Мы хороший, дружный класс? (да)

А лучше руку подними. - Все получится у нас? (да)

1. **Сообщение темы урока. Постановка учебной задачи.**

- Девиз нашего сегодняшнего урока: ***(слайд 1)***

 ***«Знаешь – говори, не знаешь – слушай»***

- Как вы понимаете эти слова?

- Ребята, сегодня к нам на урок пришел Буратино. Он принёс вам п***и***сьма.

 Откройте их и достаньте содержимое.

- Что там? Прочитайте *(пригласительный билет в театр)*

- Значит, **место** встречи – театр.

- Кроме места, что еще нужно знать, чтобы не опоздать и попасть вовремя?

 *(ВРЕМЯ: когда? во сколько?)*

- Когда Буратино приглашает вас в свой театр? *(1 апреля в 14:00)*

- 14 часов – это во сколько? *(в 2 часа дня)*

*-* Ребята, посмотрите внимательно на билет, указана ли в нем еще какая-

 нибудь информация? *(для детей 7 лет и старше)*

- А что это значит?

- Кто из вас может попасть на это представление?

- А я могу?

- А ваши **младшие** братья и сестры могут?

***(слайд 2)***

- Прочитайте и спишите подходящее вам предложение.

- Помните о правиле и порядке списывания!

 **……… *ПИШУТ***

***Я пишу на доске: Мне сорок шесть лет.***

- Поднимите руку, кто списал 1-е предложение.

- Поднимите руку, кто списал 2-е предложение.

- Ребята, а сколько мне лет? *(46 лет)*

***(слайд 2)***

- Итак, кому-то из вас 7 лет ***(клик)***, кому-то – 8, мне – 46 ***(клик).***

- Что значат эти слова? ***(возраст) (клик)***

- Что такое возраст? ………. ***(клик)***

 ***Возраст – это период от рождения до настоящего времени***

*(сегодняшнего дня)* ***или другого определенного момента.***

- Сегодня мы с вами поговорим о возрасте, о том, у **кого** можно определить возраст

 и **зачем** его нужно знать.

1. **«Открытие» новых знаний и способов деятельности.**
2. **Речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников.**

- Вы уже поняли, чтобы попасть куда-нибудь, необходимо знать место, время,

 а также возраст.

- А в каких еще жизненных ситуациях важно знать и называть свой возраст?

 *(при знакомстве, при записи в кружок или спортивную секцию, на приеме у*

 *врача, при покупке билетов, вождение автомобилем…)* ***(слайд 4)***

- ***(клик)*** Встаньте, кто может попасть в музей?

- ***(клик)*** Встаньте, кто будет кататься бесплатно?

 ……....., кто заплатит 50 рублей?

 ………., кто заплатит 100 рублей?

- ***(клик)*** Встаньте, кто может записаться в секцию карате?

- ***(клик)*** Встаньте, кто может попасть на аттракцион?

- Ребята, а у кого еще, кроме людей, можно определить возраст?  *(…………)*

- ***(слайд 5)*** А теперь, посмотрите на следующий слайд ***(клик)***

- Какими словами отличаются эти 2 предложения? ….. ***(клик)***

- В каких жизненных ситуациях вы можете так ответить?

***…………………………***

***Например:*** *1) Ты умеешь читать? Конечно,* ***мне уже 7 лет****.*

 *2) Ты умеешь водить машину? Нет,* ***мне ещё только 7 лет****.*

- ***(слайд 6)*** Закончите предложение, подобрав подходящее по смыслу слово.

1. **Физминутка.**

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

Ножками потопали топ-топ,

Ручками похлопали хлоп-хлоп,

Глазками миг-миг, плечиками чик-чик,

Раз – сюда, два – туда

Повернись вокруг себя.

Раз – присели, два – привстали,

Руки кверху все подняли,

На носочки дружно встали.

Потянулись – потянулись,

Солнышку все улыбнулись.

Покрутились, повертелись

И за парты дружно сели.

1. **«Открытие» новых знаний и способов деятельности.**
2. **Заглавная буква в именах собственных.**

- Ноги? *(на месте)* - Локти? *(у края)*

- Руки? *(на месте)* - Спинка? *(прямая)*

- Ребята, у Буратино есть **ещё один Пригласительный билет** в театр. *(демонстрирую)*. А желающих пойти двое. Давайте с ними познакомимся. ***(слайд 7)***

- Это Оленька ***(клик)*** и Машенька ***(клик)***. Но билет один и получит его та девочка, которой уже исполнилось 7 лет. А чтобы **узнать их возраст**, нужно посмотреть на их имена. **Сколько звуков в имени, столько лет девочке.**

- Итак, думайте, считайте.

**……………………**

- Поднимите руку, кто думает, что билет нужно отдать Оленьке.

- Поднимите руку, кто думает, что билет нужно отдать Машеньке.

- Сколько букв в имени Оленька? *(7)* А сколько звуков в этом имени? *(6)*

Почему? *(мягкий знак звука не имеет)* Значит Оленьке 6 лет ***(клик)***

- Сколько букв в имени Машенька? *(8)* А сколько звуков в этом имени? *(7)*

Значит Машеньке 7 лет ***(клик)*** Поэтому билет достанется Машеньке ***(клик)***

- А теперь представьте себе ситуацию, что **один из вас потерял билет**. Как

 доказать, что тот билет, который остался, ваш собственный? Ведь билеты

 одинаковые и они сами не скажут, чьи они. **Что нужно сделать, чтобы**

 **билет стал вашим собственным?** *(…………)*

- Правильно, мы должны **подписать билет**, то есть написать своё собственное имя и свою собственную фамилию.

- Кто знает, как пишутся имена и фамилии людей? *(с большой буквы)*

- Машенька подписала свой билет ***(клик)***

- Напишите и вы на своих пригласительных билетах (на чёрточке) **свою**

 **фамилию и своё имя**. С какой буквы будете их писать?

*-* Кто ещё не умеет писать свою фамилию, напишите только имя!

**………..…… ПИШУТ**

- С какой буквы вы написали свои имя и фамилию? *(с большой)*

*-* Как по-другому называется большая буква? (*заглавная)*

- Как вы понимаете слово «заглавная», «заглавный»? ………… Какое слово

 спрятано в этих словах?

- Послушайте стихотворение о заглавной букве ***(слайд 8)***

Буква обычная выросла вдруг, ***(клик)***

Выросла выше всех букв-подруг.

Буква расти не сама захотела.

Букве поручено важное дело.

***(клик)*** Ставится буква у строчки вначале,

Чтобы начало все замечали.

Имя ***(клик)***, фамилия ***(клик)*** пишутся с нею

Чтобы заметней им быть и виднее,

Чтобы звучали громко и гордо

Имя твоё, имя улицы ***(клик)***, города ***(клик)***

Буква большая – совсем не пустяк: ***(клик)***

В букве большой уважения знак!

- Давайте выясним, какие слова русского языка нужно писать с заглавной буквы?

- Девочки, встаньте, пожалуйста. Команда вам была понятна?

- Девочк**а**, подойди ко мне. Почему никто из вас не может выполнить **эту**

 команду? *(не понятно кто именно)*

- **Милана**, подойди ко мне.

 Почему эта команда стала понятна? *(назвали имя девочки)*

- Девочек много, а Милана одна. Даже если Милана в классе не одна, то

 Милана ………………………….. – одна.

- Садитесь.

- Мальчики, встаньте, пожалуйста. Команда вам была понятна?

- Мальчик, подойди ко мне. Почему никто из вас не может выполнить **эту**

 команду? *(не понятно кто именно)*

- **…………………….**, подойди ко мне. Почему эта команда стала понятна? *(назвали имя мальчика)*

- Мальчиков много, а ……………………… один. Садитесь.

***(слайд 9)***

- Слова: девочка, мальчик, называют **ПРЕДМЕТЫ, которых много.** Такие

 слова пишутся с маленькой буквы ***(клик)***

- А вот **имена этих предметов и их фамилии** ВСЕГДА пишутся с большой буквы. Такие слова называются - **Имена собственные** ***(клик)***

- Кто или что ещё, кроме людей, могут иметь Имена собственные?

**……………………..**

**- Ребята, встаньте кто тёзка Машеньке.**

**- Кто такие тёзки?**

**А теперь поиграем!**

- Договоритесь со своим товарищем по парте и придумайте 2 слова: один

 слово – предмет, а другой Имя собственное.

………………………..

- **Пара**, которая готова, возьмитесь за руки поднимите их вверх.

- Выходите ко мне.

- Ребята, сейчас они будут называть слова. Если они назовут *предмет*, который нужно писать с маленькой буквы – вы *присядете*, если они назовут *имя собственное*, которое нужно писать с заглавной буквы – вы *привстанете и поднимите руки вверх*.

- Готовы?

……………………………….

**река Мзымта, мальчик Петя, город Краснодар, улица Чайковского, корова Бурёнка.**

- Садитесь. Молодцы.

- Ноги? *(на месте)* - Локти? *(у края)*

- Руки? *(на месте)* - Спинка? *(прямая)*

- Сейчас мы с вами немного попишем.

- Я буду диктовать слова, а вы **напишете** **ПЕРВЫЕ БУКВЫ** этих слов.

**Например: *(слайд 10)***

- Вы услышите слово **«мама»**.Это слово называет предмет или Имя собственное? *(предмет)*  Значит какую букву напишите? *(маленькую)***Правильно!  *(клик)***

- Или вы услышите слово **«Таня»**.Это слово называет предмет или Имя собственное? *(Имя собственное)* Значит какую букву напишите? *(заглавную)* **Правильно!  *(клик)***

- Готовы? Начинаем.

 ***Б****орис****, б****рат****,******г****ород****, С****очи****, Д****аша****, д****евочка****.***

 **……… ПИШУТ**

- Давайте проверим, что у вас получилось ***(слайд 11) (Б, б, г, С, Д, д)***

- Следующее задание на сообразительность ***(слайд 12)***

- **Спишите оба предложения**. Помните о правиле и порядке списывания!

 **……… ПИШУТ**

- Ой, ребята, я совсем забыла. Мне же Буратино передал для вас телеграмму *(демонстрирую).* Давайте её прочтём!

***Дорогие ученики 1 класса.***

***Приглашаем Вас 26 ноября 2016 года***

***на празднование Дня города Сочи.***

***Городу исполняется 178 лет.***

- Ребята, я что-то не поняла…. Кому исполняется 178 лет??? *(городу)*

 Так это что же выходит?! Возраст есть не только у людей?! *(да)*

- У кого ещё можно определить возраст? ……

- У вас на столах лежат голубые листочки. Возьмите их в руки. Прочитайте.

- Сколько Имён собственных в этом тексте? *(2)*

- Кто прочитает **их** вслух? *(Россия, Сочи).*

- Что значит слово «Россия»? *(это имя страны)* Чьей страны?

- Что значит слово «Сочи»? *(это имя города)* Чьего города?

- С какой буквы написаны эти слова? *(с заглавной)*

- **Спишите имена собственные** в свои разлинованные листочки с новой строки с точкой *(демонстрирую).* Помните о правиле и порядке списывания!

 **……… ПИШУТ**

1. **Итог урока.**

- Ребята, что нового вы узнали на уроке? ***(возраст, имя собственное…)***

- У вас на столах **смайлики**: один грустный (красный), другой веселый

 (зеленый).

- Покажите Буратино, как вы сегодня поняли новый материал?

 Если вы **ВСЁ поняли**, покажите веселый **смайлик** (зелёный),

 если вам **ещё нужна помощь** - покажите грустный **смайлик** (красный).

- И напоследок, разгадайте ребус и вы узнаете что вам пожелал Буратино

***(слайд 13)***

**Спасибо за урок.**